

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

El aprendizaje cooperativo para la mejora de la
competencia comunicativa en el alumnado con
trastorno específico del lenguaje

Cooperative learning to improve communicative
competence in students with specific language
disorders

Autor

MARÍA CELESTE VIÑUALES GRACIA

Director

CARLOS LORDA PÉREZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año

2020

Contenido

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	4
3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA	17
3.1 CONTEXTO.....	17
3.1.1 EL CENTRO EDUCATIVO.....	17
3.1.2 PRESENTACIÓN DEL GRUPO-CLASE Y ALUMNA.....	17
3.2 UNIDAD DIDÁCTICA	20
3.2.1 OBJETIVOS DE ETAPA Y DEL ÁREA	20
3.2.2 COMPETENCIAS CLAVE.....	22
3.2.3 CONTENIDOS	23
3.2.4 METODOLOGÍA.....	23
3.2.5 RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS.....	26
3.2.6. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	27
3.2.7 EVALUACIÓN.....	28
3.2.8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	30
3.2.9 EDUCACIÓN EN VALORES. ELEMENTOS TRANSVERSALES	30
3.2.10 PLAN DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS	31
3.2.11 DESARROLLO DE LAS SESIONES	35
4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL	52
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
5.1 WEBGRAFÍA.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de calificación.....	30
Tabla 2. Unidad Didáctica “Nos gustan los animales”	35
Tabla 3. Ficha 1 Animales muy diferentes.....	39
Tabla 4. Ficha 2 Los animales se desplazan.....	40
Tabla 5. Mapa conceptual 1 Los vertebrados.....	41
Tabla 6 . Ficha 3 Animales en peligro de extinción	42
Tabla 7. Ficha 4 Los animales se alimentan.....	43
Tabla 8. Mapa conceptual 2 Los animales	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Técnica Grupo Nominal (TGN)	37
Ilustración 2. Receta de cocinaTorrijas	46
Ilustración 3. Ficha de autoevaluación.....	48
Ilustración 4. Diana de evaluación del trabajo individual.....	49
Ilustración 5. Diana de evaluación de comprensión y estrategias de pensamiento	49
Ilustración 6. Diana de coevaluación del trabajo en grupo	50
Ilustración 7. Diana de evaluación de comunicación oral.....	50
Ilustración 8. Rúbrica de evaluación de la tarea final	51

1. RESUMEN

Este trabajo de Fin de Grado, pretende evidenciar cómo el aprendizaje cooperativo contribuye a la evolución de una alumna con trastorno específico del lenguaje (TEL) de manera inclusiva, contribuyendo a la mejora de la competencia comunicativa y a una correcta adquisición de la lectoescritura ya que nos situamos en el 1º curso de Educación Primaria. Esta alumna, tiene ciertas dificultades para relacionarse con sus compañeros y compañeras, con la autoestima algo baja. Por ello, este trabajo de Fin de Grado pretende abordar mediante la propuesta de intervención educativa, que consiste en el desarrollo de una Unidad Didáctica por parte de la tutora y la intervención del PT, con el fin de solventar las dificultades que tiene esta alumna en el lenguaje, y que repercuten tanto en el ámbito curricular como en el ámbito social, ya que es necesario crear una necesidad comunicativa en la niña y favorecer la expresión oral.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, trastorno específico del lenguaje, inclusión, dificultades, maestra de Pedagogía Terapéutica e intervención educativa.

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La elección de este tema para el trabajo de Fin de Grado aparece desde el interés surgido debido a que en el aula, se encuentra una alumna con trastorno específico del lenguaje y por ello precisa de actuaciones específicas educativas que proporciona la maestra de Pedagogía Terapéutica dentro del aula.

El Artículo 21. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales del DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, recoge al alumnado con trastornos del lenguaje con necesidad específica de apoyo educativo.

El Artículo 18. Apoyo educativo del DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, nos dice que:

1. Se entiende por apoyo educativo las diversas actuaciones, recursos y estrategias que aumentan la capacidad de los centros escolares para promover el desarrollo, el aprendizaje, los intereses y el bienestar personal de la totalidad del alumnado.

2. Las actuaciones de apoyo educativo se proporcionarán con carácter general en el aula de referencia, escenario básico que posibilita la presencia, la participación, la socialización y el aprendizaje de todo el alumnado.

Es un trastorno que ha pasado desapercibido en mi práctica educativa y es por lo que en este curso, siento la necesidad de llevar a cabo unas actuaciones específicas con esta alumna. Considero muy importante la correcta intervención educativa en este alumnado con este trastorno ya que la adquisición del lenguaje influye en el resto de aprendizajes, contribuyendo también al desarrollo social del alumnado. El lenguaje oral es un factor vital en el desarrollo de la mente y en el proceso socializador de los niños y niñas en la etapa infantil como en la primaria.

He considerado enfocar la intervención educativa mediante el uso de aprendizaje cooperativo, metodología activa que favorece la inclusión y el progreso de todos los alumnos, siendo así un aprendizaje eficaz para el alumnado y ayudando a superar las dificultades específicas de esta alumna. En mi intervención educativa, tendré en cuenta

las particularidades de esta alumna para que a través del aprendizaje cooperativo pueda llevar a cabo con éxito mi actuación en estimulación del lenguaje y comunicación.

No debemos olvidar en nuestra práctica docente que “la respuesta educativa inclusiva es toda actuación que personalice la atención a todo el alumnado, fomentando la participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”, tal y como queda recogido Artículo 10. Definición DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El lenguaje oral es el código de la comunicación humana y, permite que nos comuniquemos. A través del lenguaje, transmitimos emociones, pensamientos e ideas. Para el desarrollo del niño, el lenguaje es un instrumento eficaz de pensamiento y de acción, regula la conducta y le permite acceder a la información y en general a la cultura.

La relación del lenguaje y pensamiento ha sido estudiada por diversos autores debido a la trascendencia del niño en el desarrollo evolutivo. Dos son los autores de referencia para el desarrollo evolutivo de los niños y niñas: Piaget y Vygotsky.

Desde el marco teórico de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget (1969) el pensamiento aparece cuando la función simbólica se desarrolla y el aprendizaje del lenguaje se desarrolla en el periodo sensorio motor.

Mientras que Vygotsky, no señala un momento específico para el desarrollo del pensamiento, más bien se limita a señalar que esto se hace posible a través de la interacción con el medio.

Por otra parte, La ASHA (American Speech Language Hearing Association, 1980) nos proporciona la definición más característica de TEL:

Anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos de lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo.

Un trastorno de lenguaje es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico, o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo.

En España, la definición está recogida por AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología) en la que se especifica que el TEL son dificultades del lenguaje que se observan en niños con un desarrollo evolutivo normalizado en todas las demás funciones psicológicas y con una educación normal al menos en el momento de su identificación.

Los niños con TEL como expone Carballo (2012), se caracterizan porque presentan un claro y más que evidente déficit verbal en el que se ve afectado uno o varios aspectos que conforman las distintas estructuras del lenguaje.

También lo caracteriza la mayor probabilidad de sufrir problemas de carácter social, como es la integración con sus iguales, emocional, como el no saber gestionar ni expresar emociones, y conductual, pudiendo aparecer conductas disruptivas y de aprendizaje, un desfase curricular entre otros, que irán surgiendo posteriormente y como consecuencia de este trastorno. (López, Fernández, Mendoza y Mezcuza 2010).

Ya hemos visto que el lenguaje influye en el desarrollo evolutivo del niño, por ello es muy importante detectar estas dificultades e intervenir desde el ámbito escolar, como es nuestro caso. Para ello, la figura del PT en el aula en estos alumnos con actuaciones específicas o generales es vital para favorecer la inclusión del alumnado. Por ello, se recogen unos principios generales de actuación en el DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón y una serie de propuestas metodológicas y organizativas recogidas en la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. El Artículo 16.3 de dicha Orden nos dice que:

Punto 3. Los apoyos al alumnado se realizarán dentro del aula con carácter general, salvo motivos excepcionales debidamente justificados, con diferentes modalidades:

a) Presencia de dos o más docentes en el aula.

- b) Desdobles de grupos de alumnado.
- c) Actividades que impliquen tutorización entre iguales.
- d) Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado de niveles educativos inferiores o iguales.
- e) Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí. Estos grupos de alumnos y alumnas podrán pertenecer al mismo o a diferentes niveles educativos.

Además en el Artículo 18. Accesibilidad universal al aprendizaje, nos especifica que:

1. La accesibilidad universal al aprendizaje en los centros educativos, se articulará a través de los tres principios que rigen el Diseño Universal del Aprendizaje:
 - a) Proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información.
 - b) Ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.
 - c) Facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo y persistencia y autorregulación.
2. Para facilitar lo mencionado en el punto anterior, podrán utilizarse recursos gráficos y medios técnicos como los de la plataforma aragonesa de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (ARASAAC) u otras que se consideren.
3. La accesibilidad a los espacios se facilitará mediante la eliminación de barreras arquitectónicas, la adecuación de espacios y, en su caso, la adaptación del mobiliario

Que el docente planifique su actividad docente, es decir, programar entre otras tareas, es una de las actividades más importantes que se contemplan en las funciones del profesorado tal y como nos indica el artículo 91 de la Ley Orgánica de 2 de mayo de 2006.

El docente es el responsable de lo que ocurre y sucede en su aula, y uno de sus retos pasa por convertirse en planificador de situaciones adecuadas y favorecer unos ambientes favorables de aprendizaje, así como en auto convencerse de la necesidad que

tiene de aprender de otros docentes y con otros compañeros a lo largo de toda su etapa profesional (Zabalza, 2003).

La escuela inclusiva es la gran apuesta de la escuela del siglo XXI, una escuela basada en la diversidad, en contra de la homogeneidad del alumnado, atendiendo a las distintas capacidades del alumnado, promoviendo una verdadera igualdad de oportunidades.

Este, es el gran reto y creo que la inclusión, está estrechamente relacionada el aprendizaje cooperativo.

Para convencerse de la conveniencia de emplear el aprendizaje cooperativo, basta con conocer las investigaciones realizadas al respecto. La primera investigación se hizo en 1898, y desde entonces se han efectuado unos 600 estudios experimentales y más de 100 estudios correlativos sobre los métodos de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista (D. W. Johnson y R. Johnson, 1989).

Los resultados obtenidos se pueden categorizar en: los esfuerzos empleados en lograr un buen resultado y desempeño en las tareas, las relaciones positivas que se generan y la salud mental. Explicaremos cada uno de las tres categorías:

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
2. Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
3. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones. (Johnson y Johnson, 1989).

Es sabido que el alumnado trabaja de forma conjunta para alcanzar un objetivo que es común, llegan a establecer normas que favorecen el hacer lo que sea necesario para que el grupo tenga éxito.

El aprendizaje cooperativo tiene de base teorías diversas que quiero reseñar:
Respecto a las teorías cognitivas:

Coleman (1961) halló que los alumnos brillantes de las escuelas secundarias en las que el logro académico ayudaba a un alumno a ser aceptado por la mayoría volcaban más sus esfuerzos hacia el aprendizaje que los alumnos brillantes de las escuelas en las que importaban más los logros deportivos o sociales.

Debemos reflexionar sobre el papel de la enseñanza en el aprendizaje del alumnado, debe por tanto estimular el aprendizaje.

“En efecto, si la enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno, la característica básica que debe cumplir para poder llevar a cabo realmente su función es la de estar de alguna manera vinculada, sincronizada, a ese proceso de construcción. Si la ayuda ofrecida no conecta de alguna forma con los esquemas de conocimiento del alumno, si no es capaz de movilizarlos y activarlos, y a la vez de forzar su reestructuración, no estará cumpliendo su cometido. (Coll. et al, 1999, p. 102)

Slavin (1978) comprobó que los alumnos que participan en sesiones con la metodología de aprendizaje cooperativo sienten que sus compañeros quieren que aprendan. En los grupos cooperativos, el aprendizaje se convierte en una actividad que ayuda a progresar a los alumnos en los grupos de pares. Descubrió que los alumnos que formaban parte de los grupos cooperativos cuyos resultados eran favorables, aumentando sus resultados académicos, mejoraban su posición y condición social en el aula, mientras que en las escuelas de enseñanza tradicional, la empeoraban. Estos cambios en las consecuencias sociales del éxito académico pueden ser muy importantes.

Las recompensas basadas en el desempeño grupal crean una estructura de recompensas interpersonal en las que los miembros del grupo ofrecen refuerzos sociales (como el elogio o el estímulo) en respuesta a los esfuerzos para la tarea de sus compañeros (Slavin, 2002)

En cuanto a las teorías evolutivas, para describir la colaboración sobre el aprendizaje, Vygotsky (1978) afirma que las funciones se crean en el aspecto colectivo como las relaciones que existen entre niños y sólo después se convierten en funciones psíquicas del individuo. La reflexión, surge de la argumentación.

Finalmente, en la teoría de elaboración cognitiva, uno de los medios de elaboración más eficaces es explicarle algo a otra persona. Las investigaciones sobre tutores-pares

han descubierto hace ya mucho tiempo que esto beneficia tanto al que hace el papel de tutor como al que cumple el rol de alumno (Devin-Sheehan, Feldman y Allen, 1976).

Las investigaciones sobre psicología cognitiva han descubierto que, si se quiere que la información sea retenida y relacionada con otra ya existente en la memoria, el alumno debe involucrarse en alguna clase de reestructuración cognitiva - o elaboración - del material (Osborne, Wittrock, 1983). Otro autor, Dansereau (1985) en su método, los alumnos trabajan con diferentes roles: el alumno que recuerda y el alumno que escucha y llegó a la conclusión de que los alumnos aprendían más, trabajando juntos que si lo hacían solos, de forma individual pero el que intervenía encargado de recordar era de los dos, el que más aprendía.

Webb (1985), por otra parte descubrió que los alumnos que mayor beneficio ganaban en las actividades propuestas de forma cooperativa eran los alumnos que ofrecían explicaciones más elaboradas a los otros. En su investigación, de la misma forma que Dansereau, los alumnos que recibían las explicaciones preparadas y elaboradas aprendían más que los que trabajan solos, pero no tanto como los que explican.

Los hermanos Johnson, en sus investigaciones nos aportan las acciones que todo docente que quiera aplicar el aprendizaje cooperativo en el aula debe llevar a cabo. Primeramente, tendrá que decidir sobre los objetivos conceptuales y actitudinales, decidir el número de miembros de cada grupo, cómo los va a distribuir y cuánto será el tiempo que trabajen juntos, la organización del aula, cómo emplear los diferentes recursos y materiales didácticos y también, los roles de cada uno de los miembros del grupo.

En segundo lugar, deberá explicar los alumnos qué van a realizar durante la sesión cooperativa, asignándoles las tareas de forma clara y explicando qué es la interdependencia positiva dentro del grupo y entre los grupos, a qué llamamos responsabilidad individual y qué técnicas grupales habrán de aplicar en cada sesión para poder finalizar con éxito las tareas encomendadas.

En tercer lugar, el docente tiene que coordinar la sesión, revisando el trabajo de los grupos e interviniendo si fuera necesario para mejorar en la ejecución de tareas y el trabajo en equipo. Tendrá que ayudar también a cerrar la sesión con las conclusiones necesarias.

Por último, el docente deberá organizar actividades finales al acabar la sesión. El aprendizaje de los contenidos debe ser supervisado y evaluado. Deben reflexionar cómo funcionan esos grupos de aprendizaje, para poder mejorar su rendimiento.

Los alumnos tienen que procesar cómo funcionaron sus grupos de aprendizaje durante cada lección, para poder mejorar su rendimiento.

Junto a los hermanos Johnson, Spencer Kagan (2001) realizó las investigaciones más importantes en torno al aprendizaje cooperativo. Tras sus investigaciones, Kagan llegó a realizar una propuesta sobre lo que hoy entendemos como trabajo cooperativo estructurado. Esto, permite trabajar con temas difíciles y genéricos de una forma dinámica. Kagan, denomina estructuras a unas estrategias que son como juegos y fáciles de aprender y de jugar. Algunas de estas estructuras son: el folio giratorio, el 1, 2,4, grupo nominal, la plantilla rota...

Cuando Kagan diseñó el aprendizaje cooperativo estructurado, estableció 4 principios básicos que debemos tener presentes si queremos ponerla en práctica:

1. Interdependencia positiva: lo logramos cuando cumplimos con la responsabilidad de llevar a cabo la tarea asignada de forma individual. Además, cada miembro del grupo debe ponerse de acuerdo con el resto en las respuestas y estrategias para conseguir una determinada meta.
2. Responsabilidad individual: lo que hace cada uno de los miembros del grupo repercutirá positiva o negativamente en los demás y en el resultado final. Cada uno de los miembros es responsable de llevar su tarea a cabo por el bien de los demás.
3. Participación equitativa: todos los participantes del grupo deben tener la garantía de poder realizar las tareas y de participar en igualdad de condiciones. Además, el trabajo estará adecuadamente distribuido para que un miembro tenga más participación que el resto de compañeros.
4. Interacción simultánea: todos los participantes del equipo deben dialogar, compartir sus opiniones y tomar decisiones en conjunto.

Kagan considera que las estructuras ayudan a los estudiantes a que piensen antes de hablar, se centren en el tema al tener que exponer sus ideas y que participen todos y todas de forma más igualitaria. Estas estructuras, además, ayudan a crear un clima social positivo, motivan a que el alumnado participe, desarrolla habilidades del pensamiento, el desarrollo de la inteligencia emocional...

En el caso de nuestro país, Pere Pujolàs tenemos su legado en torno Atención a la Diversidad, sus investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, su defensa a la escuela inclusiva. Pujolàs, ha desarrollado el programa “Cooperar para aprender/Aprender a cooperar” mediante el cual se forma a todos los docentes, dotándolos de herramientas que permiten cambiar la dinámica y estructura de la clase, así como para enseñar al alumnado a trabajar en equipo.

Pujolàs (2005), como novedad introduce respecto a otros autores la diferencia conceptual entre Dinámicas de Grupo, Estructuras y Técnicas Cooperativas "La técnica TAI, El Rompecabezas, Los Grupos de Investigación, La Tutoría entre Iguales ,en la que se desarrolla de forma específica la comprensión lectora entre dos alumnos, La técnica TG) y las desarrolla con actividades para aplicar en el aula que son las dinámicas de grupo para la interacción y el conocimiento mutuo, dinámicas de grupo para la motivación, estructuras cooperativas simples y añade unas orientaciones para poder implementar el aprendizaje cooperativo en el aula.

La Lectura compartida es una de las dinámicas de grupo para la interacción y el conocimiento mutuo que propone Pujolàs ,en el que se realiza la lectura de un texto por parte de todos los miembros del grupo, ayuda a la mejora de la comprensión lectora y mejora de la competencia lingüística ya que entre todos,leen,hacen un resumen o explican qué ha leído el compañero anterior de forma sucesiva ,buscando entre todas las palabras que no entienda o aquellas expresiones que les suponga cierta dificultad.

El alumnado con trastorno específico del lenguaje, además de las dificultades en la competencia comunicativa, muestran otras dificultades que merece la pena reseñar:

ASPECTOS LINGÜÍSTICOS

A nivel fonológico

- ✓ Habla ininteligible en distintos momentos
- ✓ Escasas habilidades para iniciar y mantener conversaciones

A nivel semántico y morfosintáctico

- ✓ Dificultad para realizar campos semánticos
- ✓ Dificultad para extraer y relacionar significados
- ✓ Dificultades para recuperar palabras nuevas
- ✓ El uso casi exclusivo de frases sencillas
- ✓ Uso incorrecto o dificultad para emplear la concordancia nominal y en los verbos

- ✓ Errores de sintaxis escrita que suelen coincidir con las del lenguaje oral

ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES

- ✓ Dificultades en participar y comprender juegos regulados por el lenguaje
- ✓ Problemas de relación social, derivados de sus dificultades de comprensión social y bajas habilidades
- ✓ Pueden presentar problemas de conducta debido a ese aislamiento social.
- ✓ Presentan también, cambios emocionales, es decir, alternan momentos buenos y malos sin causa aparente...
- ✓ Pueden presentar problemas emocionales relacionados con ansiedad, trastornos del sueño y problemas de alimentación.
- ✓ Dificultad para participar en juegos colectivos reglados

EN CUANTO A LOS APRENDIZAJES

- ✓ En la lectura y escritura (pueden variar su nivel de gravedad entre el alumnado.)
- ✓ Dificultades para recordar el alfabeto (y en general para recordar secuencias numéricas, y series de cosas).
- ✓ Su ritmo de trabajo es más lento.
- ✓ Las dificultades fonológicas tienen repercusión en la lectura y escritura(omisiones,adiciones.inversiones,rotaciones,sustituciones ...)
- ✓ Une y separa palabras de forma inadecuada rectificaciones, silabeos y pérdida de línea.
- ✓ La comprensión de explicaciones orales
- ✓ En el seguimiento de instrucciones y las rutinas del aula, así como las instrucciones complejas
- ✓ En la comprensión de textos
- ✓ Relatan los episodios de forma incompleta
- ✓ Empleo de gestos para sustituir el término

Problemas psicomotrices finos, en la calidad del grafismo, y organización del espacio.

Dificultades en las matemáticas y en nociones temporales

- ✓ Dificultad para realizar cálculo mental
- ✓ Dificultad para interpretar símbolos matemáticos

- ✓ Dificultad para asociar número y cantidad
- ✓ Las dificultades de comprensión de estructuras sintácticas afectarán a la comprensión de problemas matemáticos

Dificultades en procesos cognitivos

- ✓ Memoria, atención, concentración, percepción, orientación y secuenciación
- ✓ Problema para organizar las partes de un problema matemático
- ✓ Problemas para organizar y ordenar su material, para comprender el horario, para usar la agenda, para recordar lo que debe llevar a casa, etc.
- ✓ Baja memoria para datos, instrucciones, mensajes, recados, etc.
- ✓ Presenta dificultad para recordar lo aprendido el día anterior
- ✓ Escasa memoria para recordar el texto aprendido
- ✓ Dificultades en las tareas diarias y en las pruebas de evaluación
- ✓ Dificultades para llevar a cabo todas las tareas diarias (ritmo más lento que sus iguales)
- ✓ Dificultad en el aprendizaje de idiomas

Por ello, además del aprendizaje cooperativo, las estrategias de comunicación funcional gracias al empleo de imágenes y el uso de las nuevas tecnologías (ordenador, Tablet, etc.) suelen ser eficientes para que el alumno afronte las dificultades lingüísticas (Washington y Warr-Leeper 2013). La intervención ha estado apoyada en el soporte visual de la tablet para trabajar con elementos gramaticales y semánticos. Las ayudas visuales, siguiendo los estudios de Washington y Warr-Leeper (2013), han tratado de mejorar la capacidad cognitiva, promoviendo una mejor calidad en la decodificación y proporcionando más tiempo para procesar y mantener la información.

También, se ha comprobado mediante el estudio hecho por Warr-Leeper y Stonell, (2011), que usar dibujos y uso de formas o símbolos de color codificados, para que facilite la comprensión de nombres y de verbos, puede contribuir a la disminución de los problemas cognitivos. Incluyen dos tipos de intervenciones en el estudio: el uso del ordenador que usa soporte visual para elementos gramaticales y semánticos y el uso de la Tablet, que usa el soporte visual para elementos semánticos. Según las conclusiones de su estudio, el uso del ordenador ofrece a los participantes más tiempo para procesar y producir información gramatical. Se ha comprobado que en el aprendizaje de la gramática expresiva con la representación visual ayuda a resolver dificultades. El uso

del ordenador o Tablet proporciona más tiempo para procesar y mantener la información, incrementando el conocimiento semántico, a la vez que decrecen los esfuerzos de aprendizaje de la lengua.

Según el modelo de intervención en aula de Acosta (2012), el alumnado se sitúa en tres niveles:

Nivel 1: el docente en colaboración con el especialista de Audición y Lenguaje y/Pedagogía Terapéutica trabaja con todos los niños en el aula, haciendo un mayor seguimiento del alumno que presenta TEL.

Nivel 2: se realiza cuando la intervención con todo el alumnado dentro del aula no es suficiente. Se organiza al alumnado en pequeños grupos, para aumentar el apoyo del alumno TEL, en coordinación con el profesor y especialista de Audición y Lenguaje y/Pedagogía Terapéutica.

Nivel 3: en los casos en los que el progreso no es el esperado el alumnado TEL, recibe una enseñanza más explícita, individualizada e intensiva.

El programa de intervención que proponen Acosta, Moreno y Axpe (2012) en un nivel 2 podría contener los siguientes elementos:

- El diálogo, para mejorar la participación e interacción del niño TEL con sus iguales en conversaciones diarias y cotidianas de la escuela que se estén trabajando.
- La representación y verbalización de scripts, para usar unidades lingüísticas como son los verbos, los adjetivos, el vocabulario, formulación de frases y preguntas...
- El desarrollo de habilidades narrativas mediante la comprensión y producción de cuentos, guiándose por los principios de la lectura dialógica.
- El desarrollo del lenguaje oral mediante la categorización de conceptos familias léxicas, distinguir las palabras en diferentes oraciones, la conciencia metafonológica, asociar fonema-grafema, conocimiento del abecedario...

Además en estos alumnos, algunos autores como Thompson y Shapiro (2007) encuentran evidencias que hacen que recomienden el uso de la generalización cuando se trata de contenidos complejos en el tratamiento de la sintaxis y de la semántica como nos cuentan en sus aportaciones Kiran y Thompson (2003). Una generalización de lo típico puede facilitar el acceso a los contenidos complejos, es decir, los atípicos. De otra parte, hay evidencias científicas para usar de estímulos complejos en los alumnos para

el tratamiento de la fonología. Gierut (2001) señala lo efectivo de su incorporación para resolver los desórdenes fonológicos. Los niños, además de aprender sonidos propuestos, adquirirán los no propuestos sin intervención directa.

El uso de múltiples hablantes puede tener un efecto positivo en la mejora del aprendizaje tal y como nos narran en los estudios realizados por Rost y McMurray (2009). Por ejemplo, usar el “bombardeo auditivo” mientras el niño esté ejecutando una actividad no verbal, una lectura de libro, de acción o visualizar un vídeo.

Barbara y Ehren (2006) proponen en su ensayo los principios de intervención para abordar la aproximación y mejorar la comprensión lectora en niños TEL: dependiendo de la complejidad del problema (diferentes tipos de dificultades en la decodificación y comprensión lectora, requieren diferentes formas de intervención) la motivación (el trabajo en equipo ayuda a motivar y controlar su propio progreso). Los textos deben presentar la información de un modo organizado y significativo; que ayude al lector a centrarse en el mensaje esencial. Proporcionar suficiente instrucción, proporcionando estrategias de lectura comprensiva y estrategias para establecer el orden de prioridad. Ampliar vocabulario (estas palabras nuevas se reforzarán durante el aprendizaje con el PT, que proporcionaría posibilidades de uso en una variedad de actividades de escucha, habla, lectura y escritura), identificar las ideas principales (identificar las palabras adecuadas a la idea central, la jerarquía de las ideas...) Desarrollar estrategias de parafrasear...

En definitiva, el aprendizaje cooperativo en el aula, permite que el alumnado mejore el rendimiento, tanto el que está especialmente dotado como el que tiene dificultades de aprendizaje. Además, favorece el establecer relaciones positivas entre el alumnado, valorando la diversidad y creando cohesión grupal. Proporciona a los alumnos y alumnas experiencias enriquecedoras que les ayudarán a lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. Esta posibilidad que me ofrece de abordar estos tres aspectos a la vez, es lo que personalmente me ha animado a llevar a la práctica la propuesta de intervención educativa en beneficio de todo el alumnado de mi clase y en especial de mi alumna de manera personalizada.

3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 CONTEXTO

3.1.1 EL CENTRO EDUCATIVO

El centro donde se realiza esta intervención se encuentra en una localidad de la provincia de Zaragoza. La localidad en la actualidad cuenta con una población aproximada de unos 1.200 habitantes, a 65 km de la capital, en la comarca de la Ribera Baja del Ebro. Es un centro de una sola vía por curso. Hay matriculados en el presente curso escolar 90 alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria. El claustro lo forman 11 docentes y el centro cuenta con 3 vías de Infantil y 5 de Educación Primaria. El Centro participa en el programa de Escuelas Promotoras de la Salud y además; en este curso escolar, para mejorar la convivencia del Centro, hemos puesto en marcha el banco de la amistad y los patios dinámicos; iniciativas incluidas en el Plan de Convivencia del Centro.

El centro se encuentra enmarcado en un medio agrícola, ganadero e industrial. El nivel socioeconómico de las familias es medio. En los últimos años, se ha apreciado un aumento del alumnado inmigrante de procedencia diversa (América Latina, países del Este y norte de África).

La localidad cuenta con servicios sociales y culturales básicos: Centro de Salud, Servicios Sociales de Base, Biblioteca y Ludoteca municipal, Casa de Cultura...

3.1.2 PRESENTACIÓN DEL GRUPO-CLASE Y ALUMNA

La clase de 1º de EP, tiene 11 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 8 chicos y 3 chicas. Una de ellas, A. tiene un trastorno específico del lenguaje. Durante el primer trimestre, con el grupo - clase se ha hecho mucho hincapié en normas básicas de comportamiento y en hábitos de trabajo debido al cambio que supone el tránsito de etapa de Infantil a Primaria. Es un grupo heterogéneo con distintos ritmos, estilos y capacidades de aprendizaje. Hay alumnos con más autonomía y capacidad resolutoria que otros, pero es un alumnado que en general es dependiente de la figura del docente, y que necesita de explicaciones y pautas muy claras, así como de motivación y variedad de actividades en las distintas asignaturas. Aparecen algunos conflictos entre ellos y en

algunos momentos falta cohesión grupal, situaciones que se intentan resolver y/o fomentar durante todo el tiempo que estamos en el Centro.

La alumna antes mencionada, A., es una niña con necesidad específica de apoyo educativo por manifestar necesidades educativas especiales derivadas de un Trastorno del Lenguaje, tal y como se concluye en su evaluación psicopedagógica. Las principales dificultades que presenta A., son: en la comunicación y carencias en el lenguaje, dificultad en la interacción social, problemas en la regulación de impulsos, así como de expresión emocional, problemas en la memoria, la atención y se distrae con mucha facilidad también presenta problemas en matemáticas (como en el cálculo, resolución de problemas o en nociones temporales). No tiene problemas en las relaciones con sus iguales y en cuanto personalidad y conducta, podemos decir que es nerviosa (en situaciones de excitación o nerviosismo, se lleva a la boca objetos a la boca que muerde con fuerza o sus propios dedos los cuales chupa), impulsiva y algo retraída.

Por ello, las actuaciones generales de intervención educativa, derivadas de dicho informe, deben ir encaminadas en la prevención de necesidades y respuesta anticipada, propuestas metodológicas y organizativas y adaptaciones curriculares no significativas.

La intervención que hago con A., se en el trastorno lingüístico y en las dificultades de aprendizaje que presenta. De las conclusiones del informe, en la intervención educativa tengo en cuenta las siguientes actuaciones generales:

Ubicación en el aula:

- Tener presente colocar a la alumna en la parte delantera del aula, aumentando la posibilidad de atención.
- Evitar en la medida de lo posible el ruido ambiental que influye negativamente en la calidad auditiva de A., por lo que debo tener en cuenta que no aumente en exceso.

Metodológicamente:

- Adaptación a los conocimientos y experiencias suyas así como a sus habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Potenciar el aprendizaje significativo.
- Uso de metodologías activas; el aprendizaje cooperativo.
- Poner en marcha todos los canales de acceso a la información, no solo el auditivo, sino también la vía visual a través del apoyo visual y el manipulativo.

- Hacer preguntas abiertas que posibiliten respuestas diversas como ayudar con preguntas de dos o tres alternativas.
- Trabajar con la foto de la palabra, puesto que este sistema ayuda a corregir las dislalias espontáneas.

En cuanto a apoyo y refuerzo:

- Aumentar su nivel de vocabulario y expresión oral.
- Facilitar una lectura en silencio o sub-labial previa para familiarizarla con el texto.
- Practicar lectura conjunta en voz alta.
- Trabajar la funcionalidad del lenguaje y competencia semántica.
- Reforzar la lectoescritura.
- Realizar actividades para incrementar el aprendizaje lector comprensivo.
- Utilizar un sistema fonológico para el aprendizaje de la lectura y escritura utilizando apoyos visuales en su implementación.
- Confeccionar diccionarios visuales personalizados para favorecer el aprendizaje de vocabulario.
- Utilizar rimas, canciones y apoyos visuales en el aprendizaje.
- Utilizar materiales y programas, así como distintas páginas web en la lectura y escritura.

En cuanto al nivel socioemocional:

- Transmitir expectativas positivas respecto a los resultados.
- Posibilitar a desarrollar el auto concepto positivo de sí mismo.
- Control emocional ante situación de ansiedad y nervios. Autocontrol.
- Favorecer habilidades de interacción social.

Apoyos especialistas:

- Apoyo especialista de maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.

En el presente curso escolar, la clase de 1º EP, recibe 3 sesiones semanales de 1 hora de duración cada una en el aula de referencia de A, de forma inclusiva y también; 30 min semanales, dedicados exclusivamente fuera del aula por la maestra de Audición y Lenguaje para trabajar de forma más específica con la alumna. La alumna, continúa asistiendo durante este curso al Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana

(CDIAT) de Caspe, pese haber recibido el alta por edad. Continúa recibiendo la atención en logopedia, hasta que sean adquiridos los objetivos planteados desde el principio.

3.2 UNIDAD DIDÁCTICA

Presento la propuesta intervención para 1º curso de EP, prestando especial atención en A., en el diseño y elaboración de actividades.

Presento la Unidad Didáctica “Nos gustan los animales”, perteneciente al bloque de contenidos de los seres vivos, del área de Ciencias Naturales. La Unidad Didáctica consta de los siguientes apartados que desarrollaré a continuación:

Como nos marca la normativa de Primaria, en la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

3.2.1 OBJETIVOS DE ETAPA Y DEL ÁREA

Los objetivos de etapa que pretendo conseguir son los siguientes:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

(Obj.etapa a)

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. (Obj.etapa b)

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. (Obj.etapa c)

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. (Obj.etapa d)

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura. (Obj.etapa e)

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. (Obj.etapa g)

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como iniciarse en el conocimiento de la Geografía e Historia de Aragón y de la diversidad de lenguas, culturas y costumbres peculiares, con la finalidad de desarrollar un sentido de pertenencia a Aragón. (Obj.etapa h)

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

l) Conocer y valorar la flora y la fauna, en especial las presentes en Aragón, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, el desarrollo sostenible y el respeto al medioambiente. (Obj.etapa i)

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y discriminaciones de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

LOS OBJETIVOS DEL ÁREA, son los siguientes:

Obj.CN1.Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza.

Obj.CN2.Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo,de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio,así como actitudes de confianza en sí mismo,solidaridad, sentido crítico,iniciativa personal, curiosidad,interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Obj.CN4.Conocer y respetarlos seres vivos más próximos al ser humano, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Obj.CN5.Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural de Aragón.

Obj.CN6.Desarrollar las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en las relaciones con los demás.

Obj.CN7.Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural más próximo mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

Obj.CN8.Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno socioambiental, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas, comunicación y exposición a los demás y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Obj.CN10.Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando la contribución que pueden tener en la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

3.2.2 COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias se definen como desarrollo de las capacidades del alumno y alumna para aplicar de forma integrada los contenidos, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas contextualizados. Como nos indica el Artículo 6. Competencias clave en la Orden aragonesa y en el marco de la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, fija las competencias que el alumnado deberá desarrollar a lo largo de la etapa y haber adquirido al final de la enseñanza básica:

- ✓ Competencia en comunicación lingüística (CC.1)
- ✓ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CC.2)
- ✓ Competencia digital (CC.3)
- ✓ Aprender a aprender (CC.4)
- ✓ Competencias sociales y cívicas (CC.5)
- ✓ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CC.6)
- ✓ Conciencia y expresiones culturales (CC.7)

Debido al perfil que tiene el área de Ciencias Naturales, contribuye de manera especial al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología. Además

ayuda al desarrollo de la competencia social y cívica. También contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, (es inherente en el desarrollo), de la competencia digital, la competencia de aprender a aprender, y la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

3.2.3 CONTENIDOS

Tal y como se recoge en la Orden aragonesa, los contenidos del área se dividen en cinco bloques y alrededor de estos conceptos: la actividad científica, los seres vivos, el ser humano y la salud, la materia y la energía, y la tecnología, los objetos y las máquinas. Se presenta un bloque de contenidos comunes, Iniciación a la actividad científica, en el que se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con el resto de los bloques que, dado su carácter transversal, deben desarrollarse de una manera integrada.

Los contenidos a trabajar en la Unidad Didáctica, se verán reflejados en la Tabla 1, que expondré más adelante y corresponden al bloque 1: iniciación a la actividad científica y al bloque 3: los seres vivos.

3.2.4 METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo sigue los principios didácticos del constructivismo; el alumnado es protagonista de su aprendizaje y partiendo de sus conocimientos previos, mi función es hacer de guía para que los alumnos logren construir conocimientos nuevos y significativos. Es por tanto:

Activa, siendo los niños y niñas los principales protagonistas del aprendizaje.

Creativa, desarrollando su imaginación y espontaneidad.

Socializadora, favoreciendo la integración.

Individualizadora, tratando la diversidad del alumnado y valorando el progreso y ritmos de aprendizaje.

Significativa, buscando la relación de los conocimientos y experiencias previas con las nuevas.

Globalizadora, teniendo en cuenta la relación que guarda con el resto de las áreas

Motivadora y flexible, teniendo en cuenta las posibles aportaciones del alumnado.

Tendré en cuenta unos principios metodológicos generales, presentes en toda la práctica docente, recogidos en el currículo aragonés:

El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión y una estimulación de los procesos de pensamiento.

El aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje.

La aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave.

La preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

El fomento de la creatividad a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para los alumnos en todas las áreas.

La contribución a la autonomía en los aprendizajes que conlleva el desarrollo de la competencia de aprender a aprender como elemento fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida.

La coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y para la evaluación.

La inclusión de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TACs) como recurso didáctico del profesor pero también como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes.

El logro de un buen clima de aula que permita a los alumnos centrarse en el aprendizaje y les ayude en su proceso de educación emocional.

La combinación de diversos agrupamientos, priorizando los heterogéneos sobre los homogéneos, valorando el aprendizaje cooperativo como medio para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores.

La actuación del docente como ejemplo del que aprenden los alumnos en lo referente al saber y al saber ser y como impulsor del aprendizaje y la motivación del alumno. Los maestros y maestras ejercen una importante influencia como modelo en el desarrollo de los alumnos, en sus valores y comportamientos..

La relación con el entorno social y natural y, muy especialmente, con las familias como principal agente educativo.

De forma específica, en mi Unidad Didáctica, me gustaría señalar que:

Se propiciarán espacios de comunicación que favorezcan la participación eficaz en prácticas comunicativas diversas. Así pues, las actividades programadas favorecerán el uso funcional de la lengua. Las situaciones de aprendizaje propuestas responderán a necesidades comunicativas reales y significativas del alumnado, en los contextos

cercanos a este. Utilizaré lo largo de la Unidad Didáctica programas como Cmap Tools, así como el aula de ordenadores y la pizarra digital.

Contemplaré el trabajo cooperativo, metodología en la que el objetivo es construir el conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales, fomentando valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad; promoviendo la responsabilidad individual, la interdependencia positiva con iguales, la interacción simultánea y la participación igualitaria. Para ello, los equipos heterogéneos de trabajo, hacen que alumnos y alumnas colaboren y se ayuden mutuamente para el logro de un aprendizaje significativo y el éxito del equipo. Los modelos de aprendizaje cooperativo que seguiré son: el trabajo por equipos y los grupos de investigación. Algunas estructuras cooperativas que emplearé son: Folio giratorio, Escritura en parejas, 1-2-4. Desde el trabajo cooperativo pretendo que tanto enseñar como aprender se realicen de forma eficaz. La motivación desempeña un papel fundamental en los procesos de adquisición del aprendizaje. Potenciando el gusto por la investigación y por el descubrimiento, constituye; una forma de aprender haciendo mediante la resolución de tareas, logrando así un aprendizaje significativo.

A través de organizadores visuales desarrollaré a lo largo de la Unidad Didáctica, estrategias de pensamiento ,que favorecen los procesos de enseñanza/aprendizaje, como los mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de Venn, organigramas, la Lluvia de ideas con técnica de grupo nominal,etc. Así, estas herramientas permiten ordenar espacialmente las informaciones, ideas o pensamientos sobre los cuales estamos trabajando o que son objeto de nuestro proceso de aprendizaje.

Con las técnicas de pensamiento, fomentaré la flexibilidad del pensamiento y transferencia. La aplicación supone plantear preguntas o interrogantes significativos a los alumnos para que piensen, busquen y hallen respuestas, las comuniquen y las intercambien. Algunos son: El análisis asociativo, La rueda lógica, La entrevista, Consecuencias y resultados y el Rastreador de problemas, entre otros.

Gracias a los faros del pensamiento, con autores que lo inspiran como Edward de Bono, David Perkins entre otros, encenderé y guiaré el pensamiento para aprender y comprender de forma profunda, ya que fomento la motivación, actividad real y la significatividad de los contenidos y habilidades que se adquieren. Algunos ejemplos son: las 3P, las Pasarelas, Pregunta estrella, Cerebrómetro, Los vasos comunicantes, preguntas guía, etc.

Finalmente, como he mencionado anteriormente, para poder trabajar en grupos cooperativos, es imprescindible tener un buen clima de aula y cohesión del grupo. Por ello, plantearé actividades de clima de aula y cohesión de grupos. Estas se pueden realizar en cinco o diez minutos como máximo, a lo largo de todo el curso. Con estas actividades pretendo:

- Preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa
- Ayudar a crear dentro del grupo, sentimiento de pertenencia (actividades de clima de aula)
- El grupo de trabajo, se conozcan, acepten y reconozcan como equipo, para que aprendan a cooperar y ayudarse conjuntamente.

Menciono actividades para fomentar buen clima y cohesión grupal: “El equipaje del equipo”, “Nos gusta”. “Asamblea en la carpintería”, entre otras.

3.2.5 RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS

Los recursos materiales serán desde las revistas, fotos, láminas, imágenes, entrevistas, materiales fungibles como las pinturas, libros de lectura, textos, fichas (de libros u otras fuentes y de elaboración propia) los ordenadores de la escuela, materiales audiovisuales, el parque cercano a la escuela... y los cuadernos de los alumnos y el libro de texto del área.

Otros recursos son las nuevas tecnologías con programas como Word, PowerPoint, actividades Clic, e Internet. Trabajaremos con las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en sala de ordenadores donde se encuentra instalada la PDI. La biblioteca escolar como recurso didáctico, es importante. No impondré los gustos de los alumnos, es recomendado que lean a partir de sus propios intereses y aficiones. Dispongo de una biblioteca de aula donde podrán escoger los cuentos y libros que les interesen y realizaremos algunas actividades en el rincón de la misma, en relación con la Unidad Didáctica.

Los alumnos estarán también agrupados cuando lleve a cabo las Técnicas Didácticas de Comunicación (TDC) como es en el caso de un debate, una mesa redonda, torbellino de ideas, Phillips/66, role-playing, etc...

Las técnicas de estudio/estrategias de comprensión lectora estarán presentes a lo largo de toda la Unidad Didáctica, trabajando el esquema, mapa conceptual y resumen principalmente.

Los juegos también son un recurso didáctico que me permitirá abordar los contenidos de manera lúdica y enriquecedora para los alumnos y pueden ser relacionados con el área de Lengua o el área de Plástica, Educación Física etc.

En cuanto a los recursos humanos: en algunas actividades, me servirán la colaboración con los familiares de los alumnos o la coordinación de otros docentes, personal del centro etc.

Referente a la organización temporal mencionaré que tendremos 2 días a la semana clase de Ciencias Naturales, en sesiones de 60 min. En clase, contaremos con el material corriente que podemos encontrar en las aulas, como son, el mobiliario. Además de útiles como rotuladores, lápices, gomas, pegamentos, folios o cartulinas...

Además, para las diferentes actividades, se podrán distintos espacios del centro, como el aula de ordenadores, biblioteca, etc. Por otro lado, comentaré que existen multitud de agrupamientos que llevaré a cabo en función de las actividades a desarrollar. La organización y gestión del aula es importante para llevar a cabo la metodología por lo que en según qué casos y actividades, realizaré distintos agrupamientos. Estos son:

1. Todo el grupo: para escuchar, en demostraciones, coloquios, lluvias de ideas, debates...
2. En equipos flexibles: variando el número de alumnos y duración de los mismos, en los trabajos en grupos cooperativos el compañerismo está presente porque todos aprenden y se ayudan, sirve de mucho para aquellos alumnos con distintos ritmos de aprendizaje.
3. El trabajo por parejas, por ejemplo en una lectura compartida.
4. El trabajo individual cuando la tarea lo requiera (prueba escrita, etc.)

3.2.6. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las actividades serán los recursos que utilizaremos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y para que adquieran, a partir de su realización, las competencias clave, los contenidos y alcancen los objetivos propuestos en la Orden para el curso que nos ocupa. Las actividades deben de ser motivadoras, variadas y acorde con los conocimientos y el nivel de desarrollo del alumnado al que estén dirigidas.

Partirán de lo conocido, para llegar a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general.

En la unidad realizaremos actividades de conocimientos previos para evaluar así el nivel de los alumnos y poder trabajar de acuerdo a un aprendizaje significativo. Las actividades de desarrollo, junto con las del libro de texto, nos servirán para asentar los conocimientos programados en cada unidad y desarrollar las competencias. Otro tipo de actividades que llevaré a cabo serán las de refuerzo y ampliación, que nos servirán para dar respuesta a la atención a la diversidad. Por último realizaremos una actividad de evaluación para observar si los alumnos han alcanzado los propósitos que como docentes nos hemos marcado en cada unidad didáctica.

Herramientas on line como Liveworksheet, o Google Forms, me permiten dinamizar la evaluación.

La tipología de las actividades es la siguiente:

De motivación (M)

De conocimientos previos iniciales (I)

De desarrollo (D)

De consolidación (C)

De síntesis(S)

De ampliación (A)

De refuerzo (R)

Las actividades complementarias y extraescolares las tendré en cuenta en la planificación y desarrollo de la Unidad Didáctica, de la programación docente, recogidas en la Programación General Anual, establecidas por el Centro y aprobadas en Claustro a comienzo de curso.

3.2.7 EVALUACIÓN

La evaluación el instrumento en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se integra en el quehacer diario del aula y del centro educativo, por lo que se concibe como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada. La evaluación me permite valorar el progreso alcanzado por el grupo-clase en el desarrollo de las competencias clave y el grado de conocimiento de los conocimientos adquiridos.

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será global, continua, formativa y sumativa .Tendrá en cuenta la situación particular de cada alumno y alumna, atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje. La

evaluación me servirá para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos. Así mismo, valoraré los procesos de autoevaluación y coevaluación. Cuando el progreso no sea el adecuado, me permitirá establecer las medidas de apoyo educativo pertinentes según el caso.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados. En algunos casos, emplearé la observación directa y el registro de esas observaciones, en el cuaderno personal. También utilizaré documentos escritos por los alumnos sobre trabajos de investigación, experimentación... Además emplearé los cuadernos personales de los alumnos y las pruebas escritas que haga tras acabar cada una de las Unidades Didácticas. Algunas pruebas, en ciertos casos, las podré realizar también de forma oral a modo de cuestionario o entrevista, permitiéndome apreciar los conocimientos adquiridos expresados por los alumnos de forma oral.

Es muy importante que como maestros observemos la interacción del alumno con el grupo y su comportamiento en el centro (recreo, salidas escolares, juegos...) y otra fuente de información muy importante es la familia que me permitirá valorar el proceso educativo en su conjunto y apreciar posibles carencias no sólo a nivel académico sino a nivel familiar, social etc. pues los niños permanecen muchas horas en el centro y nos aporta mucha información extracurricular.

Finalmente, los criterios de evaluación y de calificación y estándares de aprendizaje me permitirán valorar el en cada caso si ha existido un proceso de aprendizaje y el logro de los objetivos previstos en la Unidad Didáctica. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje pertenecientes al currículo de la Orden aragonesa, los mencionaré en la Tabla 2 de la Unidad Didáctica.

La autoevaluación del alumno es muy importante en la reflexión de su propio aprendizaje. Por ello, al acabar la unidad realizaremos rúbricas y dianas de evaluación que me permitirán:

- ❖ Fomentar el aprendizaje y autoevaluación de los alumnos y alumnas.
- ❖ Ayudar al alumnado a pensar en profundidad
- ❖ Promover la responsabilidad...

Además, como docente me servirá para:

- ❖ Incrementar la objetividad del proceso evaluador.
- ❖ Ofrecerme una retroalimentación sobre los métodos de enseñanza que he empleado.

- ❖ Evaluar y reflexionar mi propia práctica docente.

En el proceso de evaluación, el profesorado del grupo adoptaremos las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de curso educativo. Un alumno o alumna accederá al curso o etapa siguiente, siempre que sea pertinente al haber alcanzado los objetivos de etapa o los estándares de aprendizaje evaluables por nivel y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes, tal y como nos dice el Artículo 17.1 Promoción de la Orden de 21 de diciembre de 2015.

Emplearé los siguientes criterios de calificación en el área de Ciencias Naturales:

INSUFICIENTE	1,2,3 o 4
SUFICIENTE	5
BIEN	6
NOTABLE	7,8
SOBRESALIENTE	9,10

Tabla 1. Criterios de calificación

La nota final supone un 50% de la evaluación de los contenidos, un 30% de trabajo realizado en clase y un 20% la actitud.

3.2.8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Plan de Atención a la Diversidad (PAD) que los centros elaboran recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, como nos indica la Orden aragonesa en su artículo 15. Atención a la diversidad.

Basándonos en el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, que regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en los centros docentes aragoneses, tendremos en cuenta los principios generales y las medidas de atención educativas necesarias. Por ello, realizaré las actuaciones de apoyo educativo, mencionadas anteriormente en el presente trabajo. (No tiene medidas de actuación específicas). Prestando atención a los agrupamientos, metodologías, recursos gráficos y uso de imágenes, adaptación de materiales...en atención a mi alumna TEL.

3.2.9 EDUCACIÓN EN VALORES. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Como docente, en la Unidad Didáctica, y a lo largo de toda la programación, trabajaremos transversalmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la

comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, en todas las áreas, tal y como nos dice el artículo 8 .Elementos transversales de la Orden de Aragón.

Inherente a nuestra práctica docente, trabajaremos valores relacionados con el desarrollo sostenible medioambiente, riesgos del mal uso de las Nuevas Tecnologías, educación vial, para la paz, afectivo-sexual, de prevención de riesgos... incorporándolos en los contenidos del currículo de Primaria. Así mismo, también están incorporados contenidos sobre el desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor desde la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. Debemos impulsar el desarrollo de valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo y xenofobia y valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, a través de nuestras programaciones docentes y programas del Departamento de Educación .Todos los valores y elementos transversales, se trabajarán a lo largo de la Unidad Didáctica a través de las actividades.

La educación emocional debe tener hueco en nuestra práctica docente porque debemos ofrecer a los alumnos las herramientas y recursos necesarios para reconocer las emociones, aceptarlas, regularlas y ejercer un control sobre ellas así como la resolución de conflictos y el diálogo en cualquier momento y circunstancia que se presente. Desde la acción tutorial, llevaré a cabo actuaciones como el Rincón de la Calma, el Boca –Oreja, la Técnica de la Tortuga, el Volcán, Semáforo del Comportamiento, entre otros.

3.2.10 PLAN DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La participación de las familias en el proceso educativo es una medida que favorece el progreso de los aprendizajes del alumnado. Desarrollaremos la participación de las familias de forma coordinada, planificada y usual, atendiendo a los horarios y posibilidades de las familias, para que puedan acudir al aula o biblioteca. Implicación en actividades del centro, por ejemplo, nos ayudarán en los montajes de las actividades, murales explicativos de los conceptos más complicados, e incluso en su composición y diseño, además de en los procesos investigativos, aportando información o exponiendo casos concretos. Supondrá un acercamiento de las familias al centro de manera lúdica y divertida, su participación es importante para que los alumnos vean que existe

comunicación entre todos e interés en su educación integral. Participando en la organización y gestión del centro, a través de las aportaciones y a nivel del AMPA, en la elaboración de talleres y escuelas de padres o en el Consejo Escolar.

Adjunto la tabla 2 de la Unidad Didáctica correspondiente, con los siguientes elementos: contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, competencias clave, atención a la diversidad, materiales y recursos, educación en valores y elementos transversales, instrumentos de evaluación y enumeración de actividades, que desarrollaré más adelante.

Para la clasificación de las actividades en la tabla utilizaré las abreviaturas siguientes:

De motivación (M), de conocimientos previos iniciales (I), de desarrollo (D), de consolidación (C), de síntesis (S), de ampliación (A), de refuerzo (R).

UNIDAD DIDÁCTICA “NOS GUSTAN LOS ANIMALES” TEMPORALIZACIÓN: 17 de febrero -04 de marzo		1º EP
JUSTIFICACIÓN: los alumnos aprenderán las características principales de los animales.		
RELACIÓN COMPETENCIAS CLAVE - OBJETIVOS DE ETAPA		
Competencia en comunicación lingüística (CC.1) (Obj.Etapa: a,b,c,d,e,i,m) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CC.2) (Obj.Etapa:g,h,i) Competencias sociales y cívicas (CC.3) (Obj.Etapa:a,b,c,d,i,m) Aprender a aprender (CC.4) (Obj.Etapa: b, g ,h,i) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CC.5) (Obj.Etapa: a,b,c,g ,h,i) Competencia digital (CC.6) (Obj. Etapa: g,i) Conciencia y expresiones culturales (CC.7) (Obj.Etapa: d,e,h)		
CONTENIDOS		
BLOQUE 1	BLOQUE 3	
-Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas. -Comunicación oral y escrita de información	-Los seres vivos: características, clasificación y tipos. -Funciones vitales de los seres vivos. -Los animales vertebrados e	

<p>recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de hábitos de trabajo. Técnicas de estudio y trabajo. -Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. -Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase. -Realización de pequeños proyectos de investigación, reflexión y obtención de datos. -Trabajo individual y en grupo: trabajo cooperativo. 	<p>invertebrados. Características y clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Animales acuáticos, terrestres y aéreos. -Animales domésticos y salvajes -Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. -Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p><u>Crit.1.</u>Conocer las características principales de los animales y sus funciones vitales.</p> <p><u>Crit.2.</u>Comunicar de forma oral con la ayuda del docente los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias y/o tareas.</p> <p><u>Crit.3.</u>Se inicia en el trabajo cooperativo, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera segura.</p> <p><u>Crit.4.</u>Realizar proyectos y experiencias muy sencillas de manera guiada.</p> <p><u>Crit.5.</u>Reconocer,con la ayuda del docente,en dibujos, fotografías, vídeos...animales de su entorno.</p> <p><u>Crit.6.</u>Conocer, con la ayuda del docente, hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela...).</p> <p><u>Crit.7.</u>Mostrar hábitos de respeto y cuidar a los animales.</p>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p><u>Est.1.</u>Observa, utilizando medios de observación directa (lupa...) e indirecta (consultando imágenes, gráficos...) y reconoce las características principales de los animales y sus funciones vitales.</p> <p><u>Est.2.</u>Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas.</p> <p><u>Est.2.1.</u>Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando, con ayuda del docente, de manera oral las ideas principales.</p>	

Est.3.Se inicia, con la ayuda del docente, en el conocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.

Est.3.1.Conoce las normas básicas de uso y se inicia en el cuidado de los instrumentos de observación y los materiales de trabajo.

Est.4.Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre los seres vivos.

Est.5.Reconoce, con la ayuda del docente, en dibujos, fotografías, videos...los animales de su entorno.

Est.6.Conoce, con la ayuda del docente, hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela...).

Est.7.Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los animales de su entorno próximo.

ATENCIÓN DIVERSIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Fichas/actividades.(RE/A) Materiales visuales. Agrupamientos flexibles.	Observación directa. Rúbricas/Dianas de evaluación. Cuadernos/producciones escritas/orales. Prueba individual.

MATERIALES Y RECURSOS

PDI aula e Internet Biblioteca .Sala Ordenadores. Material manipulativo.
Material fungible alumnado y propio. Revistas, libros..., pósteres, juegos de mesa...

ACTIVIDADES

Sesión 1.Actividad introductoria del tema. Vídeo animales. Act 1. Lluvia de ideas – técnica de Grupo Nominal. (I) Act. 2: Libro móvil (C) Act. 3: faro de pensamiento: Comparo y contraste.(D)

Sesión 2. “Animales muy diferentes”. Act. 4:faro de pensamiento: las 3P.(I).Act: nº 5 :ficha 1.(Desarrollo)

Sesión 3. “Los animales se desplazan”. Act. 6: Carrera de animales de (Motivación), Act.7: ficha (D) Act. 8: mapa conceptual (D, C).Act. 9: Ordenador (R).Act 10 (C) técnica cooperativa: 1, 2,4.

Sesión 4. “Los animales se alimentan”. Act 11: ficha 3 (D).Act. 12: Loto memory (R y C).Act. 13: técnica cooperativa de lectura compartida.

Sesión 5. “Los animales se reproducen”. Act. 14: faro de pensamiento Veo-pienso-me pregunto (I y M). Act 15: mapa conceptual mediante la técnica cooperativa El

juego de las palabras (Consolidación)

Sesión 6. “Animales domésticos y salvajes”. Act. 16 (R) Vídeo y loto memory. Act. 17:técnica cooperativa El folio giratorio (D-C)

Sesión 7.Act.18:(A) técnica cooperativa Lápices al centro.Act. 19: Las descripciones (C).Act 20: (A) Juegos orales.

Sesión 8. Actividad 21.Compruebo mi progreso. (S)Fichas interactivas.

Sesión 9.Evaluación. Prueba individual y rúbricas y dianas de evaluación.

ED. VALORES / ELEMENTOS TRANSVERSALES

Educación en valores: Igualdad entre hombres y mujeres. Tolerancia. Libertad y responsabilidad personal .Esfuerzo individual. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Confianza en sí mismo. Sentido crítico. Curiosidad. Interés. Creatividad. Espíritu emprendedor. Desarrollo sostenible y medioambiente. Riesgos derivados del uso de las TIC. Elementos transversales: Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual y TIC. Emprendimiento. Educación cívica y constitucional.

Tabla 2. Unidad Didáctica “Nos gustan los animales”

3.2.11 DESARROLLO DE LAS SESIONES

- Introducción

Las sesiones son de 60 min. Dos sesiones semanales, en total esta Unidad Didáctica tiene 9 sesiones. En el área de Ciencias Naturales, realizaremos una atención más personalizada con A, en la lectoescritura y en el desarrollo del lenguaje oral, mejorando así, su competencia comunicativa.

Como trabajaremos en grupos cooperativos (estarán distribuidos en dos grupos de 4 alumnos y uno de 3 alumnos) los roles de los alumnos y alumnas son:

El secretario o secretaria tiene las siguientes funciones:

- Repartir y recoger los materiales que se necesitan para realizar el trabajo.
- Tomar nota de las decisiones del equipo.
- Recordar los compromisos grupales e individuales, así como las tareas pendientes.

El coordinador o coordinadora tiene las siguientes funciones:

- Repartir el trabajo entre todos los miembros del equipo.
- Realizar preguntas para comprobar que todos han comprendido lo que van a hacer.

- Determinar los turnos de palabra.

Portavoz, sus funciones son:

- Presentar los trabajos realizados por el equipo al resto de la clase y a los docentes.
- Responder a las preguntas que el profesorado realice al grupo.
- Preguntar al docente acerca de las dudas que tenga el grupo.

Supervisor o supervisora, sus funciones son:

- Promover la participación de todos los miembros del equipo y controlar el nivel de ruido.
- Comprobar que todos han hecho el trabajo encomendado en el tiempo previsto.
- Vigilar que todo quede limpio y ordenado al finalizar el trabajo.

Previo al inicio de la Unidad Didáctica, realizaremos una dinámica de cohesión grupal y clima de aula.

Seguimos trabajando la convivencia y normas de aula, con el HABLAMÓMETRO y el SEMÁFORO DEL COMPORTAMIENTO, además de las normas de aula, consensuadas en los primeros días del curso.

El HABLAMÓMETRO, nos permite mantener un clima adecuado y nivel de ruido acorde con la actividad a desarrollar en el aula. Por ejemplo para pruebas de evaluación o tareas que requieran concentración, nivel 1. El nivel 4 para escuchar una exposición oral...

Los niveles de ruido y voz son los siguientes:

NIVEL 5 SUPER VOZ: TODOS GRITAN Y HABLAN A LA VEZ.

NIVEL 4 VOZ DE DISCURSO: SE ESCUCHA EN TODA LA CLASE.

NIVEL 3 VOZ DE GRUPO: SOLO TE ESCUCHAN LOS QUE ESTÁN EN TU GRUPO.

NIVEL 2 SUSURRO: SOLO PUEDE ESCUCHARTE TU COMPAÑERO/A.

NIVEL 1 SILENCIO: NADIE HABLA NI HACE RUIDO

El SEMÁFORO DEL COMPORTAMIENTO, permite de forma visual, que el alumnado sea consciente de su actitud y comportamiento y es conocedor de las consecuencias que conlleva tanto de forma positiva como las negativas.



SESIÓN 1

Actividad 1. Presentación del tema “Nos gustan los animales”. Realizaremos para introducir el tema un vídeo sobre los animales. (Visionar hasta 01:30)
<https://www.youtube.com/watch?v=U0Xd4ncssfA> (2 min)

Realizaremos una Lluvia de ideas, sobre lo que más les ha llamado la atención del vídeo. Anotaremos las ideas en un panel en papeles adhesivos alrededor de un rectángulo realizando una puesta en común, gracias a la Técnica Grupo Nominal mediante la cual se reúnen las informaciones equivalentes, colocadas bajo un mismo epígrafe y, con ello, eliminamos las repeticiones. Esto queda realizado en la zona central de la pared del aula dejándolo fijo para utilizarlo en posteriores veces. (10 min)

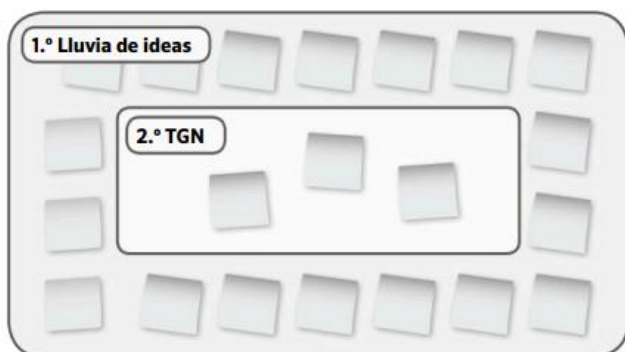


Ilustración 1. Técnica Grupo Nominal (TGN)

Actividad nº 2, de desarrollo y consolidación: completará un libro móvil A, es decir un diccionario visual, con el vocabulario específico a lo largo de la Unidad Didáctica,

en el que condicho apoyo visual de las imágenes, complete el vocabulario ,en el desarrollo de todas las sesiones.

Actividad nº3, el faro de pensamiento, Comparo y contraste. Se les mostrará en este caso dos imágenes (o realidades o ideas, según lo que quiera trabajar) y se les pedirá que comparen: ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Las imágenes son de un animal acuático (delfín en el mar) y otro terrestre (chimpancé en la selva).El siguiente paso es obtener una conclusión a partir de las semejanzas y diferencias encontradas. Se realizará una puesta en común final con las conclusiones obtenidas de cada grupo. (30 min)

SESIÓN 2

Esta sesión la denominamos “Animales muy diferentes”. Actividad nº4: Se realizará el faro de pensamiento de las 3P: Percibir, pensar y practicar. Formularé las siguientes preguntas:

¿Qué percibo? ¿Los veo? ¿Dónde se encuentran? Les comentaré que vamos a estudiar los animales y sus características.

¿Qué pienso sobre ello? (Voy a analizarlo con...). Haremos un mapa mental para plasmar qué sé sobre los animales, fruto de distintas fuentes y de mis propias experiencias.

¿Qué voy a hacer? Propondré que hagamos una lista de preguntas sobre los animales, con aspectos que desconozcamos y queramos investigar y aprender. Escribirán una lista de cuatro o cinco cosas que realmente les resulten curiosas. (15 min.)Lo realizarán en grupos, decidiendo y consensuando entre los miembros del grupo la lista.

Actividad 5.Veremos un vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=SkkzIvhj1s8>
Tras verlo, se reparten unas hojas en las que aparecen animales en los distintos grupos. Un tigre, pez, gaviota y rana. Además, se repartirán también unas palabras que son las siguientes: cola, patas, aletas y pico para que en las imágenes, se coloquen pegadas entre todos, estas etiquetas que son partes de los animales. Tras la puesta en común en grupos, de forma individual se reparte una ficha para que la completen. Para A, se hará una adaptación de la ficha, en la que tiene que leer la información y pegar la foto del animal que corresponda. (Ficha 1) (30 min.)

ANIMALES MUY DIFERENTES

HAY ANIMALES QUE TIENEN EL CUERPO CUBIERTO DE PELO.



ALGUNOS ANIMALES PROTEGEN SU CUERPO CON ESCAMAS.



OTROS ANIMALES TIENEN EL CUERPO CUBIERTO DE PLUMAS.



TAMBIÉN HAY ANIMALES QUE TIENEN EL CUERPO DESNUDO.



Tabla 3. Ficha 1 Animales muy diferentes

SESIÓN 3

Esta sesión la denominamos “Los animales se desplazan”. Para introducir la sesión, haremos un pequeño juego en el pasillo. Actividad 6. De motivación, es la carrera de animales, en la que los alumnos, en cuanto diga un animal, deben moverse como ellos se desplazan (reptando, saltando, a cuatro patas o andando). Ejemplos de animales para

decir son: caracol, perro o gato, canguro, mariposa, serpiente, gallina...Nos sirve para introducir los contenidos de la sesión y crearles curiosidad sobre lo que vamos a tratar. (10 min.)

Para esta sesión, la actividad 7 de desarrollo adaptada a A, es que en vez de rellenar huecos con las acciones que realizan los animales (andar, nadar, volar y reptar), ella va a tener que asociar la imagen del animal con la palabra pero le faltan letras, se han fugado. Así pues, debe completarlas con las letras que faltan. (Ficha 2) (10 min).

FICHA 2

<p><i>El guepardo a_da.</i></p> 	<p><i>Los peces n_da_.</i></p> 
<p><i>El buitre v_el_.</i></p> 	<p><i>El caracol re_ta.</i></p> 
<p>Los an_m_les se des_la_an de un lu_ar a otro de dif_re_te forma.</p>	

Tabla 4. Ficha 2 Los animales se desplazan

Actividad 8, de consolidación: Los animales vertebrados e invertebrados. Veremos el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=LvZzt6WnC4> (5 min.)

Tendrán este mapa conceptual en la mesa. Realizarán una actividad de clasificación de los cinco grupos de animales vertebrados, con las tarjetas de animales que se les facilitarán previamente. En su cartulina que tendrán en cada grupo disponible, harán dicha clasificación (pegando las imágenes en la misma) y se hará una puesta en común después. (20 min)



Tabla 5. Mapa conceptual 1 Los vertebrados

Actividad 9 de refuerzo, para realizar en ordenadores por parejas.(10 min.)
<https://conteni2.educarex.es/mats/62004/contenido/> .La siguiente actividad, es la actividad nº 10, se realizará mediante la técnica 1-2-4.A partir de un texto sobre los animales en peligro de extinción, se les pedirá que lean el texto de forma individual. Después, se les da una plantilla con tres recuadros. En el primer recuadro, de forma

individual (1), reflexionan y responden a la cuestión planteada (pregunta o investigación, depende de la tarea) que es que a partir de tres imágenes dadas, reflexionen cómo afecta esas situaciones que se ven en las imágenes a los animales y piensen un consejo para protegerlos. Después, en parejas (2), intercambian sus respuestas y deciden una respuesta única que anotan en el segundo recuadro de la tabla. Finalmente, se ponen en común entre todos (4) las respuestas acordadas en pareja y se acuerda una respuesta única, que anotará en el tercer recuadro cada miembro de forma individual, que será la que les parezca la más acertada. (Ficha 3) (25 min.)

<i>Animales en peligro de extinción</i>		<i>ficha 3</i>
<i>1. ¿Qué consecuencias tiene los animales? Piensa un consejo para protegerlos.</i>	<i>2. Puesta en común Con mi compañero</i>	<i>Acuerdo grupal. La respuesta elegida es...</i>
<i>Respuesta individual</i>	<i>Respuesta en parejas</i>	<i>Respuesta del grupo</i>

Tabla 6 . Ficha 3 Animales en peligro de extinción

SESIÓN 4

Comenzaremos esta sesión “Los animales se alimentan”. Veremos los siguientes vídeos de corta duración (8 min): <https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg>, <https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>. Realizarán la ficha sobre la alimentación de los animales, completando las oraciones. A, tendrá el texto completo, pero deberá ordenar las palabras desordenadas para formar la oración correcta. Es la actividad nº 11 de desarrollo. (Ficha 4) (20 min.)

Ficha 4 Los animales se alimentan



1. Algunos se alimentan de plantas animales

Son animales **herbívoros**.

2. Otros se alimentan carne animales de la otros de otros

Son animales **carnívoros**.

3. Hay que alimentos comen todo tipo de animales

Son animales **omnívoros**.

Tabla 7. Ficha 4 Los animales se alimentan

Actividad nº 12 de Refuerzo y Consolidación: Loto memory ¿Qué comen los animales?

http://www.arasaac.org/zona_descargas/materiales/1838/Loto_Memory_Animales_Co_midas.pdf (10 min)

Actividad nº 13 de lectura comprensiva mediante la técnica cooperativa Lectura compartida. Los grupos leerán la lectura del tema “Cuerpos de piedra”, del libro de texto del alumnado. (20 min).

La técnica consiste en que un primer miembro del grupo, lee en voz alta el primer párrafo. Siguiendo el sentido de las agujas del reloj, el compañero o compañera siguiente, explica o hace un resumen de lo que acaba de oír con sus propias palabras. Los demás, confirmarán o matizarán la explicación escuchada. El mismo o misma leerá el segundo párrafo del texto en voz alta y el siguiente es el que explicará lo que ha escuchado. Así, hasta que se haya leído el texto y se haya comprendido.

SESIÓN 5

Esta sesión se llama “Los animales se reproducen”.

En la actividad nº 14, realizaremos el faro de pensamiento Veo-pienso-me pregunto. Les presentaré una imagen de unas crías de avestruz, naciendo de los huevos. De forma individual, expresarán en el siguiente orden las respuestas a las cuestiones: (10 min.)

Lo que ven, sin interpretaciones.

Lo que piensan, es decir las ideas que le sugieren.

Lo que se preguntan, a partir de esa imagen que están viendo.

Esta rutina, me permite desarrollar la curiosidad y la capacidad de hacerse preguntas. Así, me sirve para introducir el nuevo contenido, explorando los conocimientos previos.

Veremos el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=S5_H_lhBoM8 (5 min.)(Vídeo musical). Después, completarán en grupos, el mapa conceptual siguiente. Es la actividad nº 15. Adjunto el mapa completo, el alumnado deberá mediante las palabras clave dadas, componer el mapa conceptual. Para ello, emplearán la técnica cooperativa El juego de las palabras. Consiste en darle al equipo varias palabras clave, con el objetivo de que elaboren un resumen, esquema o en este caso, mapa conceptual. Las palabras se repartirán entre los miembros del equipo. Cada miembro explicará el significado de la palabra y podrá hacer una frase o un dibujo alusivo (dependiendo de la tarea) en esta actividad, explicarán de forma oral el significado y deberán pensar individualmente, con la plantilla vacía dada del mapa conceptual, donde se colocan. Las palabras clave son: LOS ANIMALES, VIVÍPAROS, OVÍPAROS, HUEVOS Y DEL VIENTRE DE LA MADRE. Lo demás, viene dado, incluido las imágenes en el caso de A. (Adaptación). Se ponen en común las respuestas/opciones y se compone el mapa conceptual definitivo del grupo. Luego revisaré el trabajo realizado antes de que se dé por finalizada la tarea y la pasen a limpio.(30 min)

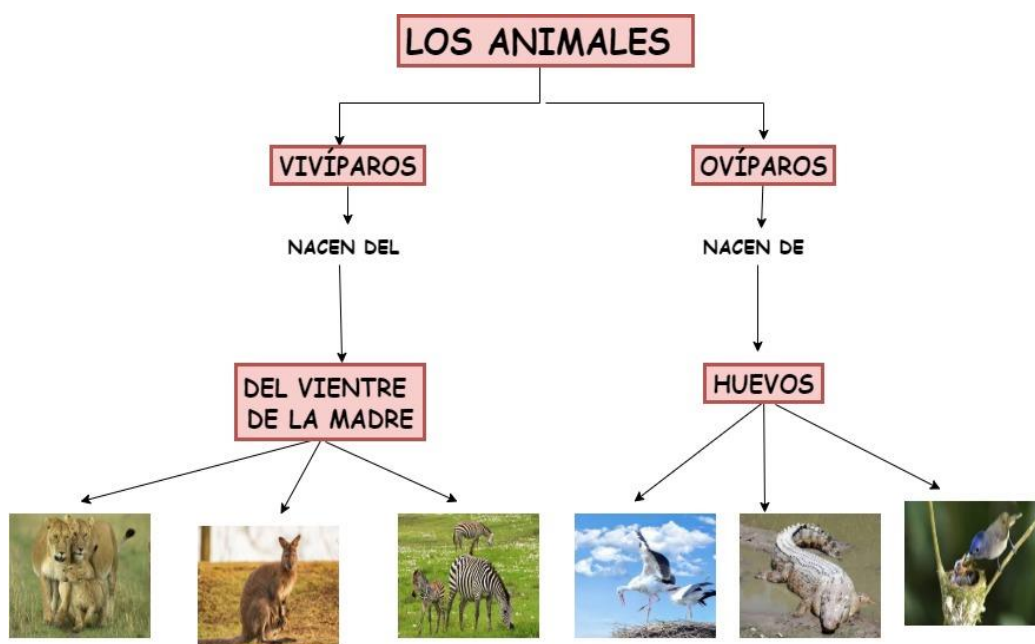


Tabla 8. Mapa conceptual 2 Los animales

SESIÓN 6

Esta sesión se denomina “Animales domésticos y salvajes”. Los materiales los encontramos en la Red.

http://www.arasaac.org/zona_descargas/materiales/1838/Loto_Memory_Los_animales.pdf (10 min.)

Este memory de animales, nos ayudará en la sesión a clasificar los animales en domésticos y salvajes. De los animales, obtenemos entre otros productos, alimentos. Es la n° 16. (10 min.) La actividad n° 17, la llevaremos a cabo mediante la técnica cooperativa, Folio giratorio. La tarea asignada al equipo es escribir una lista de productos que se obtienen de animales: vaca-leche, oveja-queso, gallina-huevos, cabra-queso... Cada uno (en un color distinto) pensará y escribirá su aportación en el folio en blanco y lo girará, pasándolo al resto del equipo en el sentido de las agujas del reloj hasta que todos escriban su aportación y resuelvan la actividad planteada. Luego se expondrá al resto de la clase. (30 min.)

En la asignatura de Lengua trabajaremos el texto instructivo: la receta. Muestro ejemplo de la receta, adaptado para la alumna, A. Observaremos los huevos, la leche y la miel como productos que obtenemos gracias a los animales. Colocaremos esta infografía en el aula, visible para todo el grupo-clase.

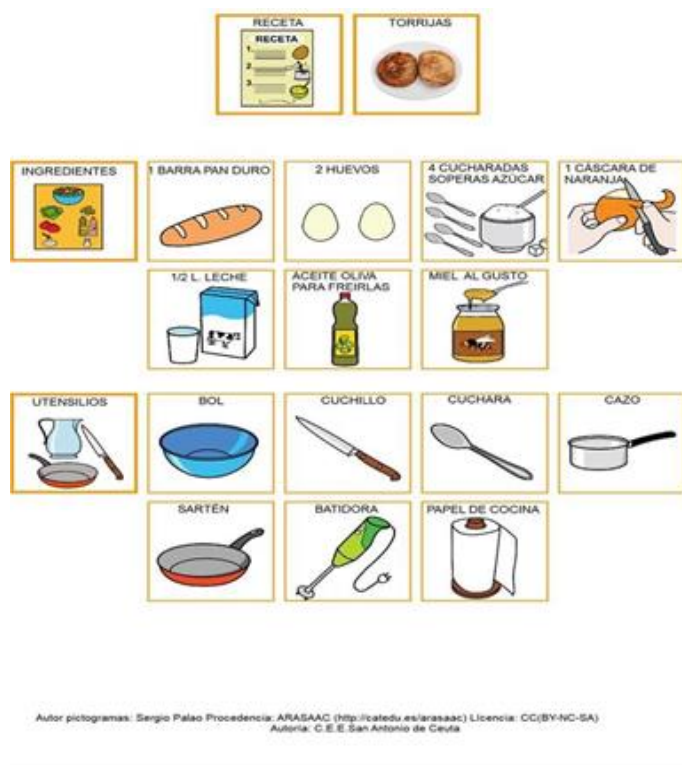


Ilustración 2. Receta de cocinaTorrijas

SESIÓN 7

Esta actividad nº 18 de ampliación, la realizaremos mediante la técnica cooperativa Lápicos al centro. Se les dará tantas tareas/cuestiones según miembros del equipo. Cada miembro, lee la tarea / cuestión y propone una respuesta/solución que se consensuará entre todos los miembros del grupo. Durante ese tiempo, los lápices permanecerán en el centro de la mesa, para indicar que es el momento de hablar y escuchar, no escribir. Una vez acordada la solución, el miembro que se encargaba de esa tarea/cuestión la anota en la hoja del grupo. Así sucesivamente, se colocan los lápices en el centro y se resuelven hasta que se haya completado. Luego se compartirán con el resto de la clase.(20 min.)

Las cuestiones a trabajar son las siguientes:

- ✓ ¿Los seres humanos somos animales herbívoros, carnívoros u omnívoros?
- ✓ ¿Crees que es importante proteger los nidos de los pájaros?
- ✓ ¿Crees que es importante el trabajo de los científicos?
- ✓ ¿En qué se parecen las plantas y los animales?

Actividad nº 19, de las Descripciones. Esta actividad de síntesis, de forma oral, el alumno describe un animal para que el alumnado averigüe de cuál se trata:

Se le facilita a A, un “guión” para ayudarle, además irá acompañado de una imagen del animal que quiera describir .El resto del grupo tiene que adivinar cuál es. (Actividad en pequeño grupo).

CARACTERÍSTICAS:

- Tamaño (grande, mediano...)
- Piel (pelo, escamas...)
- Partes del cuerpo (patas, cola, pico, boca, aletas)
- Desplazamiento (nada, reptar, vuela, anda, salta)

La siguiente actividad nº 20, es de ampliación (juegos de expresión oral/comunicación oral). Sesión dedicada a juegos, aunque se pueden realizar en cualquier momento de la Unidad Didáctica.(30 min.)

1. EL JUEGO DE LAS 10 PREGUNTAS

El compañero o compañera piensa en un animal. El alumno o alumna, tiene que realizar preguntas, máximo 10 para responder (De lo que hemos trabajado). Solo puede responder sí o no. El alumno tiene máximo 3 intentos para averiguar el animal que es. Actividad en parejas. Algunos ejemplos son:

- ✓ ¿Tiene patas?
- ✓ ¿Tiene escamas?
- ✓ ¿Está cubierto de plumas?
- ✓ ¿Tiene el cuerpo desnudo?
- ✓ ¿Vive en la tierra?
- ✓ ¿Se desplaza andando?
- ✓ ¿Nada?
- ✓ ¿Se alimenta de otros animales?
- ✓ ¿Come plantas?

2. MÍMICA: ADIVINA QUÉ ANIMAL SOY

Juego de simulación. Actividad en gran grupo. El objetivo es representar a través de la mímica, animales en su entorno y que el resto de la clase lo adivinen.

SESIÓN 8

Compruebo mi progreso. Los alumnos, realizarán unas fichas interactivas de repaso en la sala de ordenadores, gracias a la plataforma Liveworksheet, que devuelve al alumnado la ficha corregida y evaluada. Actividad nº 21. (La sesión entera,60 min.)

<https://es.liveworksheets.com/ko96507su> (Alimentación de animales)

<https://es.liveworksheets.com/gq281534pr> (Animales vivíparos y ovíparos)

<https://es.liveworksheets.com/ai162884yu> (Distinguir animales, para A.)


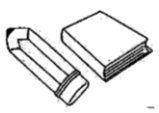
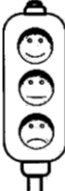




<https://es.liveworksheets.com/hl261155uq> (Los animales vertebrados, para A, adaptada en mayúsculas, con imágenes y se resuelve uniendo)

<https://es.liveworksheets.com/hl261155uq> (Los animales vertebrados para el resto del grupo, en minúsculas y con redacción por parte del alumnado, en blanco y negro)

<https://es.liveworksheets.com/ad103239fz> (Vertebrados e invertebrados)

SESIÓN 9

Evaluación. Realizaremos la ficha de autoevaluación, de forma individual.

1º Curso		Autoevaluación	
¿Cómo lo he hecho?			
● Color verde. Muy bien	● Naranja. Regular	● Rojo. Mal	
1. Atiendo a las explicaciones 		4. Respeto a mis compañeros y compañeras 	
2. Cuido el material 		5. Estoy aprendiendo 	
3. Hablo bajito 		6. Me gusta venir al colegio 	

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Ilustración 3. Ficha de autoevaluación

Durará la sesión completa, 60 min.

También evaluaremos mediante las dianas de evaluación el trabajo individual, la comprensión y estrategias de pensamiento. Realizarán una coevaluación del trabajo en grupo y de comunicación oral que muestro a continuación:

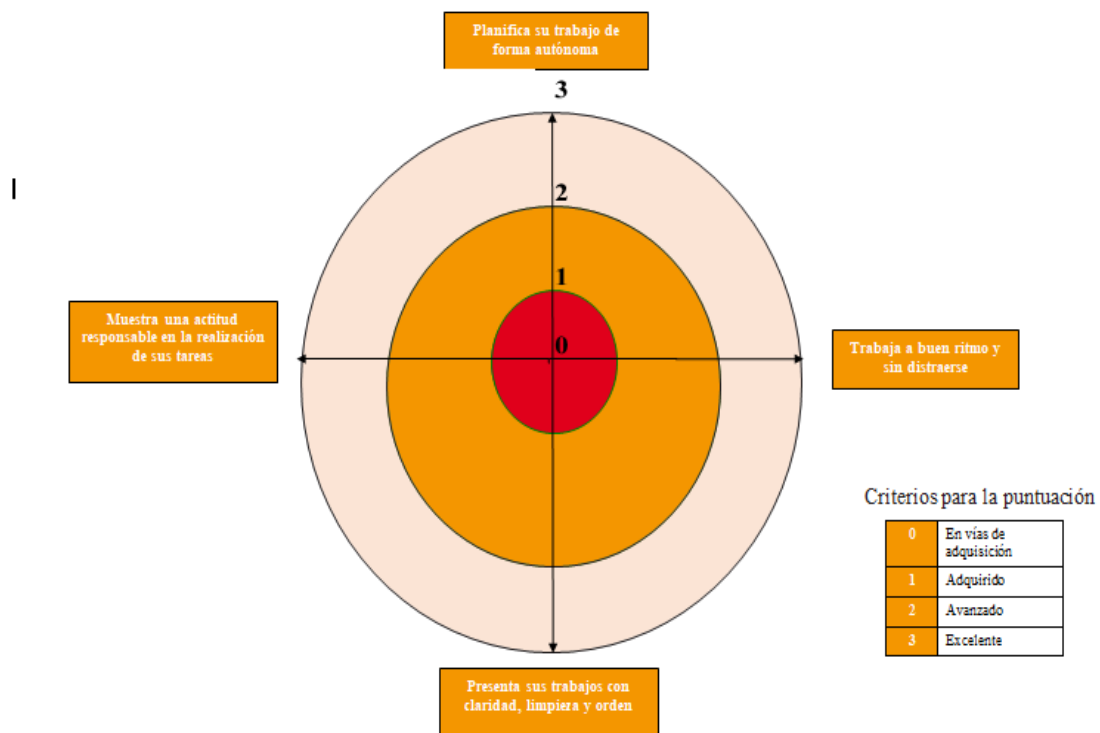


Ilustración 4. Diana de evaluación del trabajo individual

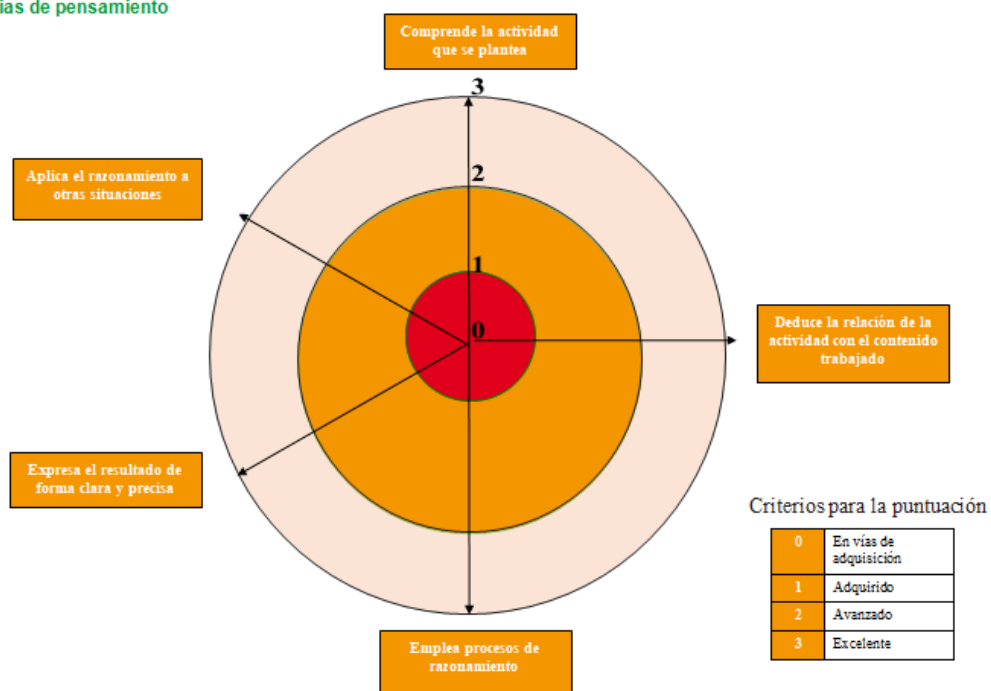


Ilustración 5. Diana de evaluación de comprensión y estrategias de pensamiento

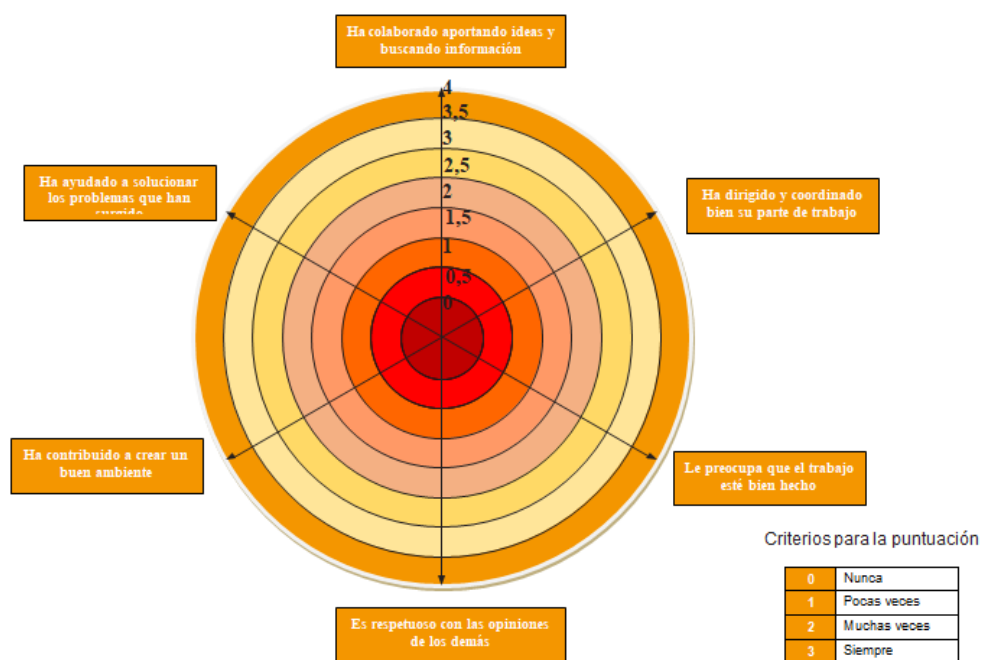


Ilustración 6. Diana de coevaluación del trabajo en grupo

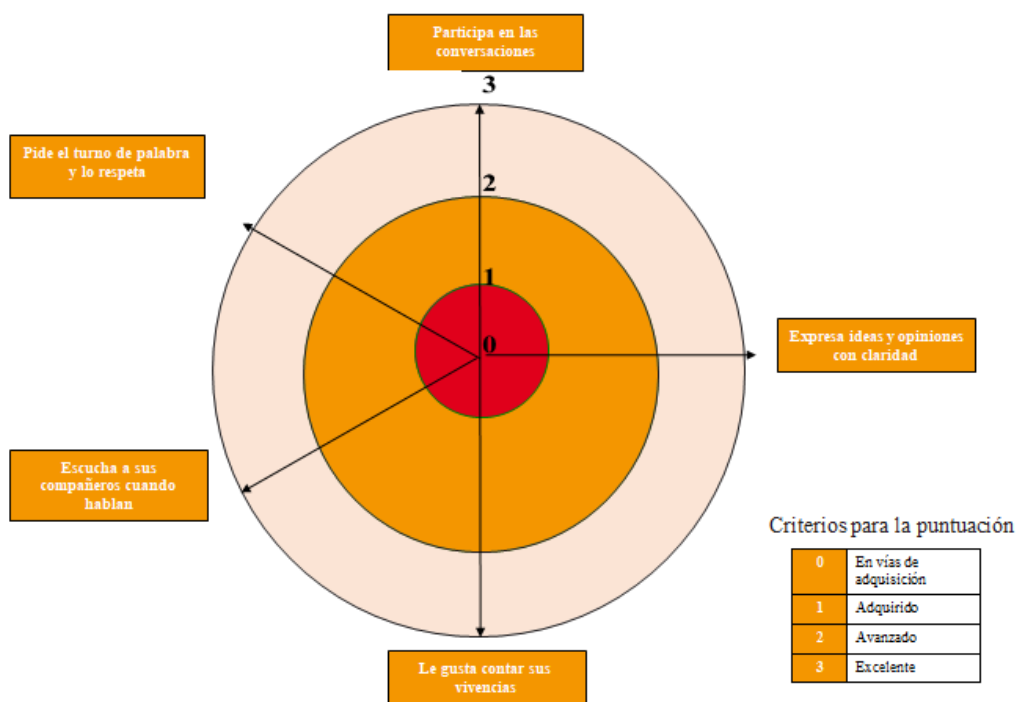


Ilustración 7. Diana de evaluación de comunicación oral

Además, de la prueba de evaluación de la Unidad Didáctica, completarán la ficha de un animal que les daré a cada uno individualmente. La tarea será adaptada a la alumna.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

ALUMNO/A

 Rúbrica de evaluación de la tarea: *Completo la ficha de un animal*

CATEGORÍA	NIVELES DE ADQUISICIÓN				CALIFICACION (MÁXIMO 4)
	EN VÍAS DE ADQUISICIÓN (1)	ADQUIRIDO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)	
Planificación de la tarea	Le cuesta trabajar de forma autónoma y precisa de la ayuda y orientación permanente de un adulto para realizar la tarea.	Realiza la tarea de forma mecánica sin comprender la finalidad y sin realizar una planificación previa.	Reconoce el objetivo de la tarea y tiene en cuenta algunos aspectos importantes en su realización.	Elabora la ficha sobre un animal siguiendo las fases de realización de tareas: identificación del objetivo, planificación completa y elaboración.	
Reconocimiento de datos del animal	Identifica el animal que ha elegido, pero muestra dificultad para expresar sus características.	Identifica el animal que ha elegido y describe brevemente su aspecto.	Identifica el animal que ha elegido y describe su aspecto físico y su forma de desplazarse.	Identifica el animal que ha elegido y completa la ficha, realizando una descripción completa e indicando si es vertebrado o invertebrado y el grupo al que pertenece.	
Reconocimiento de las características de una ficha	Necesita apoyo del profesor para ajustarse a la estructura de una ficha.	Identifica algunas características de las fichas y la escribe, pero de forma incompleta y sin respetar la estructura.	Identifica las características de las fichas y la escribe respetando la estructura, pero deja la última parte incompleta.	Reconoce las características de este tipo de texto y escribe la ficha correctamente, respetando la estructura y completando todas las partes. Interioriza el modelo para utilizarlo en próximos trabajos.	
Autonomía en la realización de la tarea	Muestra cierta inseguridad por realizar el trabajo de forma autónoma.	Se interesa por trabajar de forma autónoma, pero en ocasiones solicita ayuda.	Demuestra autonomía en su forma de trabajar y le gusta reflexionar sobre esta práctica.	Valora la importancia de trabajar de forma autónoma, asumiendo las consecuencias de sus decisiones.	
CALIFICACION GLOBAL (MÁXIMO 16)					

 CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **4 a 6 PUNTOS:** En vías de adquisición; **7 a 10 PUNTOS:** Adquirido; **11 a 14 PUNTOS:** Avanzado; **15 a 16 PUNTOS:** Excelente.

Ilustración 8. Rúbrica de evaluación de la tarea final

4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

He podido comprobar que los alumnos y alumnas a través de esta metodología de trabajo, han aprendido de forma más significativa, desde la experiencia, participación y también la manipulación. El rol que he desempeñado, no ha sido el de mera transmisora de conocimientos, sino que ellos y ellas han tenido que observar, analizar, deducir, pensar, consensuar... a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

Están adquiriendo cada vez más autonomía y e iniciativa, respecto al comienzo del curso he observado una clara evolución en todo el grupo.

Han ido creando vínculos afectivos, el grupo está más unido y se han favorecido las relaciones sociales en todos ellos.

En cuanto al rendimiento curricular, han ido afianzando la lectoescritura, a la vez que adquirirían los aprendizajes-contenidos del área de Ciencias Naturales.

Respecto a mi tarea docente, he encontrado distintas dificultades e imprevistos que paso a enumerar:

El tiempo: para programar la Unidad Didáctica (me supone una mayor dedicación que solo centrarme en el libro). Para la realización de actividades, puesto que he tenido que realizar reajustes durante el desarrollo de las sesiones.

El ruido: al trabajar de esta forma, tienden a hacer más ruido y a gritar. También el ruido de mesas y sillas, cuando han cambiado de actividad o dinámica. El ruido afecta al desempeño de las actividades /pruebas a evaluar y sus resultados posteriores (falta de concentración, nerviosismo...).

Roles: a los alumnos y alumnas, les cuesta centrarse en sus responsabilidades, y a veces se entrometen en las que no son de su competencia o incluso quieren liderar el grupo de trabajo.

Respecto a la evaluación, en algunos grupos se copiaban en algunas de las respuestas a las rúbricas y dianas de evaluación.

Al enfrentarme a estos inconvenientes, he ido tomando medidas que tenía al alcance en ese momento, como el seguir insistiendo en el Hablamómetro y en las sillas hemos colocado pelotas de tenis en las patas. Su uso se está generalizando en los centros educativos y el nivel de ruido en el mobiliario ya es prácticamente, inexistente.

Respecto a los roles, me ha ayudado a gestionar las funciones y tareas mediante tarjetas visuales, que hemos pegado en las mesas. Sirviendo así, de recordatorio para todos los alumnos y alumnas.

Respecto a la evaluación, les costaba entender la finalidad y que no servía de nada ser sinceros en sus respuestas. Este aspecto, el valor de la honestidad y la capacidad de reconocer errores y valorar esto como parte del aprendizaje es lo que tengo que seguir trabajando con el alumnado.

¿Qué ocurre con los alumnos y alumnas que presentan dificultades como A.?

La experiencia es muy positiva. Le ayuda mucho el trabajo en grupo, ya que no tiene esa sensación de presión, que en particular a ella, a veces le crea ansiedad y estrés. Las rabietas y explosiones que ha tenido anteriormente, no se han dado a lo largo de estas sesiones. Tiene además del uso de la técnica de la tortuga, una pelota antiestrés que puede utilizar en el caso de que se pusiera nerviosa. El empleo de la PDI y el ordenador (aplicaciones y juegos) le crean seguridad y confianza y me ha permitido trabajar la lectoescritura con ella de forma práctica e individualizada.

En las actividades de interacción oral, evoluciona favorablemente .Adquiriendo soltura y aprendiendo vocabulario gracias al apoyo visual y gráfico por lo que está mejorando su competencia comunicativa. En cuanto a la lectoescritura, pese a las dificultades, está progresando y ha mejorado su comprensión lectora.

Por contra, en ocasiones, al trabajar en grupo, en ciertas tareas algún compañero en algún momento, le da dado la solución o ha respondido por ella, sin dar tiempo ni respetar el turno. Debo seguir trabajando en esto, para que no se superpongan los roles en los miembros del equipo y A., pueda realizar las tareas encomendadas de forma autónoma y consciente.

Está más integrada en el grupo-clase y no es tan reacia al contacto y relaciones sociales.

Personalmente, mi valoración es que a pesar de los inconvenientes, el resultado es muy positivo y satisfactorio. Creo que tanto el alumnado como el alumnado que no tiene dificultades como el que las tiene, ha salido beneficiado en el proceso de aprendizaje. Y, trabajando de esta forma, me ha permitido ver y observar otras dificultades y carencias en otros alumnos y alumnas. Pienso que así, se favorece a la inclusión de manera eficaz.

También quiero señalar, que para seguir trabajando con esta metodología, es necesaria una continua formación por nuestra parte, para implementarla en el aula. Y sobretodo, tener una buena planificación docente, programando consciente y de forma rigurosa para poder aprovechar al máximo el trabajo y sea un trabajo verdaderamente eficaz.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. (2012). Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista chilena de fonoaudiología*, 11, p 23.
- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: UNESCO-Narcea.
- American Psychiatric Association, & American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5*. Recuperado en: <http://www.aelfa.org/faqs.asp?id=10>
- Artigas, J., Rigau, E., & García-Nonell, K. (2008). *Trastornos del lenguaje*. AEP: Protocolos de actualización, 24, 178-84.
- Bahón, J., Escamilla, A., (2016). *Aprender a pensar 1 y 2 .Savia* . Recuperado en: https://www.gaiaedu.es/wp-content/uploads/2017/08/Aprender_a_pensar_1y2-2.pdf
- Brookover, W. B., Beady, C., & Flood, P. (1979). *Schweitzer, & Wisenbaker. School social systems and student achievement schools*.
- Canal, S., et al. (2018). *Ciencias de la Naturaleza 1 Primaria (Serie Observa)*. Madrid. Santillana.
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32, 87-93. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*. Barcelona, 2012,(32),2, abril-junio; pp. 87-93. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-guia-evaluacion-del-tel-algunas-S0214460312000320>
- Coleman, J. S. (1961). *The adolescent society*. Glencoe, IL: Free Press
- Coll, C. (1984): “Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”. *Revista: Infancia y Aprendizaje*, 27/28, pp. 119-138.
- Coll C., Martín E., Mauri T., Miras M., Onrubia J., Solé I., Zabala A., (1999). *El constructivismo en el aula*. España. Grao
- Dansereau, D. F. (1985). *Thinking and learning skills, Learning strategy research* (1), 209-240.
- Devin-Sheehan, L., Feldman, R. S., & Allen, V. L. (1976). Research on children tutoring children: A critical review. *Review of educational Research*, 46(3), 355-385.
- Ehren, B. J. (2006). Partnerships to support reading comprehension for students with language impairment. *Topics in Language Disorders*, 26(1), pp. 42-54.

Gierut, J. A. (2001). Complexity in phonological treatment. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*. (32) pp. 229–241. Recuperado en <https://www.speech-language-therapy.com/pdf/gierut2001.pdf>

Johnson, R. T., Johnson, D. W. (1997). [Traduccions] Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu. *Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat*, 1(1), pp. 54-64.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Kagan, S.(2001) Kagan Structures and Learning Together: What is the Difference? San Clemente, CA: Kagan Publishing. Kagan Online Magazine .Recuperado en www.KaganOnline.com

Kagan, S. (2003). A Brief History of Kagan Structures. *Kagan Online Magazine*. Recuperado en www.KaganOnline.com

Kagan, S,Kagan,M (2013) *Cooperative Learning: Structures*.California, Kagan Cooperative Learning.

Kiran, S., & Thompson, C. K. (2003). The role of semantic complexity in treatment of naming deficits. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. (46) 4.pp. 773-787. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1995232/#>

Marchesi, A., Palacios, J., y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Madrid: Alianza.

Moriña Díez, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *ESE: Estudios sobre Educación*, 21, 199-216.Recuperado en <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66191/Aprendizaje%20cooperativo%20para%20una%20educaci%20n%20inclusiva.%20Desarrollo%20del%20programa%20PAC%20en%20un%20aula%20de%20Educaci%20n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, S. L. R., Fernández-Parra, A., Lara, E. M., & Mezcuá, C. R. (2010). Lenguaje y conducta: Determinantes del fracaso académico y social. Una revisión de la literatura. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 30(3), 144-150.

Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94.Recuperado en

<https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
Recuperado en: <https://es.unesco.org/>

Orientación Andújar. (13 de abril de 2016) *Los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). Definición, clasificación, orientaciones para el diagnóstico y la intervención temprana*. Recuperado en

<https://www.orientacionandujar.es/2016/04/13/los-trastornos-especificos-del-lenguaje-tel-definicion-clasificacion-orientaciones-diagnostico-la-intervencion-temprana/>

Osborne, R. J., Wittrock, M. C. (1983). Learning science: A generative process. *Science education*, 67(4), 489-508.

Ovejero, A. (2009): *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.

Parrilla, A. (1992). *El profesor ante la integración escolar: Investigación y formación*. Buenos Aires: Cincel.

Piaget, J., Inhelder, B., (1969). *Psicología del niño*. (17ª Ed.) Madrid. Morata.

Pujolàs, P. (1997): Los grupos de aprendizaje cooperativo. Una propuesta metodológica y de organización del aula favorecedora de la atención a la diversidad". *Aula de innovación educativa*, núm. 59, pp. 41-45.

Pujolàs, P. (1999): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la ESO. *Revista de Educación Especial*, núm. 26, pp.43-98.

Pujolàs, P. (2001): *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Pujolàs, P., Riera, G., Pedragosa, O., & Soldevila, J. (2005). *Aprender juntos alumnos diferentes (I) El "qué" y el "cómo" del aprendizaje cooperativo en el aula*. VIC: Facultad de Educación. Laboratorio de Psicopedagogía. Recuperado en [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprenderjuntos_Alumnosdiferentes\(1\)_Pujolas_25p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprenderjuntos_Alumnosdiferentes(1)_Pujolas_25p.pdf)

Romera, M., Martínez, O., Rodríguez, I., y García, J.(2013). *Competencia social y emocional en el aula. Técnicas de dinámicas de grupos para docentes*. Madrid.Narcea.

Rost, G. C., & McMurray, B. (2009). Speaker variability augments phonological processing in early word learning. *Developmental science*, 12(2), 339-349.

Rost, G. C., McMurray, B. (2010). Finding the signal by adding noise: The role of noncontrastive phonetic variability in early word learning. *Infancy*, 15(6), 608-635. Recuperado en <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1532-7078.2010.00033.x>

Serrano, J. M., & Calvo, M. T. (1994). *Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional*. Murcia: Caja Murcia, Obra Cultural.

Serrano, J. M., & González-Herrero, M. E. (1996). *Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula*. Murcia: DM.

Slavin, R., (1978). Student teams and comparison among equals: Effects on academic performance and student attitudes. *Journal of Educational Psychology*, (70), 4, 532.

Slavin, R., (2002) *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires. Aique.

Thompson, C. K., & Shapiro, L. P. (2007). Complexity in treatment of syntactic deficits. *American Journal of Speech-Language Pathology*. (16) pp.30–42. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/6476294_Complexity_in_Treatment_of_Syntactic_Deficits

Vygostky, L., (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (3ªEd.). Barcelona. Crítica.

Washington, k., Warr-Leeper, G., Thomas-Stonell, N. (2011). Exploring the Outcomes of a Novel Computer-Assisted Treatment Program Targeting Expressive-Grammar Deficits in Preschoolers With SLI. *Journal of Communication Disorders* (44) 3, pp. 315-330.

Washington, K. N., & Warr-Leeper, G. A. (2013). Visual support in intervention for preschoolers with specific language impairment. *Topics in Language Disorders*, 33(4), pp. 347-365.

Webb, N. M. (1985). *Verbal interaction and learning in peer - directed groups. Theory into practice*, (24)1, 32-39.

Zabalza, M. Á., (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea ediciones.

5.1 WEBGRAFÍA

ARASAAC –Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa.
Recuperado en

http://www.arasaac.org/zona_descargas/materiales/1838/Loto_Memory_Animales_Co_midas.pdf

ARASAAC –Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa.
Recuperado en

http://www.arasaac.org/zona_descargas/materiales/1838/Loto_Memory_Los_animales.pdf

Aula 365.-Los creadores (14 de diciembre de 2015).Animales Herbívoros, Carnívoros y Omnívoros | Videos Educativos para Niños. (Archivo de vídeo).
Recuperado en

<https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>

CNT Infantil. (12 de julio de 2016).Características de los Animales | Camaleón. (Archivo de vídeo) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SkkzIvhj1s8>

Educarex. Contenidos digitales interactivos. Consejería de Educación de Extremadura (Archivo de vídeo).

Recuperado en <https://conteni2.educarex.es/mats/62004/contenido/>

Happy Learning Español (26 de marzo de 2015) Seres Vivos. Las Funciones Vitales Videos Educativos para niños. (Archivo de vídeo).

Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg>

La Educateca. (8 de septiembre de 2013). Los animales. (Archivo de vídeo).
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=U0Xd4ncssfA>

La Educateca (8 de septiembre de 2013) Los vertebrados (Archivo de vídeo).
Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=LvZzt6WnC4>

LIVEWORKSHEETS.Recuperado de <https://es.liveworksheets.com/ko96507su>

Recuperado en <https://es.liveworksheets.com/gq281534pr>

Recuperado en <https://es.liveworksheets.com/ai162884yu>

Recuperado en <https://es.liveworksheets.com/hl261155uq>

Recuperado en <https://es.liveworksheets.com/hl261155uq>

Recuperado en <https://es.liveworksheets.com/ad103239fz>

Yasuri1986. (22 de octubre de 2011). Animales ovíparos y Vivíparos. (Archivo de vídeo). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=S5_H_lhBoM8